



## Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila Di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon

**Afrilia Dwi Putri<sup>1</sup>**

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon  
Email : [afriliadwiputri1404@gmail.com](mailto:afriliadwiputri1404@gmail.com)

**Aceng Jaelani<sup>2</sup>**

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon  
Email : [acengjaelani9@gmail.com](mailto:acengjaelani9@gmail.com)

**Moh Masnun<sup>3</sup>**

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon  
Email : [mohmasnun10@gmail.com](mailto:mohmasnun10@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya memfokuskan perhatian pada hafalan Al-Qur'an dan tidak memiliki perencanaan dan tujuan dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan adanya program tahfidz Al-Qur'an di MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon yang mewajibkan peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an khususnya juz 29 dan 30 diharapkan peserta didik memiliki karakter profil pancasila khususnya karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia dan juga mandiri. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program tahfidz Al-Qur'an terhadap profil pelajar pancasila di MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program tahfidz al-qur'an terhadap profil pelajar pancasila pada peserta didik kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon. Berdasarkan pada uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai  $Y = 4,898 + 0,711 X$ , dari hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa tingkat program tahfidz al-qur'an berbanding lurus dengan profil pelajar pancasila dan pada uji hipotesis pada uji kolerasi menunjukkan bahwa nilai  $R^2 = 0,180$  atau  $0,180 \times 100\% = 18\%$  dan pada uji Sig  $t_{hitung}$  terhadap  $H_1$  menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,36 > t_{tabel}$  sebesar 1,72 dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa program tahfidz al-qur'an berpengaruh terhadap profil pelajar pancasila pada peserta didik kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon yaitu sebesar 18 %.

**Kata Kunci:** Program Tahfidz Al-Qur'an, Profil Pelajar Pancasila

### **Abstrak**

The background of this research is the lack of focus on memorizing the Al-Qur'an and not having a plan and purpose in memorizing the Al-Qur'an. With the tahfidz Al-Qur'an program at MI Darul Hikmah Full Day School in Cirebon City which requires students to memorize the Al-Qur'an, especially chapters 29 and 30, it is hoped that students will have the character of the Pancasila profile, especially the character of faith, piety to God Almighty, noble and independent. The purpose of this study is to find out how much influence the Al-Qur'an tahfidz program has on the professionalism of Pancasila students at MI Darul Hikmah Full Day School, Cirebon City. This type of research is a quantitative research with an ex post facto research design. Data collection techniques using questionnaires, documentation and observation. The results of this study indicate that there is an influence of the tahfidz al-Qur'an program on the profile of Pancasila students in class V students at MI Darul Hikmah Full Day School, Cirebon City. This can be proven by analyzing the data from the results of the questionnaire selected by the respondents. Based on the simple linear regression test, it shows that the value of  $Y = 4.898 + 0.711 X$ , the results of the simple linear regression test show that the level of the tahfidz al-Qur'an program is directly proportional to the profile of Pancasila students and the hypothesis test on the correlation test shows that the value of  $R^2 = 0.180$  or  $0.180 \times 100\% = 18\%$  and the Sig tcount test for H1 shows a tcount value of  $3.36 > t_{table}$  of 1.72 thus H1 is accepted and H0 is rejected, thus it can be concluded that the tahfidz al-Qur'an program influence on the profile of Pancasila students in class V MI Darul Hikmah Full Day School students in Cirebon City, namely 18%.

**Keywords: Al-Qur'an Tahfidz Program, Pancasila Student Profile**

### **PENDAHULUAN**

Profil Pelajar Pancasila yang menjelaskan kompetensi serta karakter yang perlu dibangun dalam diri setiap individu pelajar di Indonesia dapat mengarahkan kebijakan pendidikan untuk berpusat atau berorientasi pada pelajar, yaitu ke arah terbangunnya enam dimensi Profil Pelajar Pancasila secara utuh dan menyeluruh, yaitu pelajar yang 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; 2) berkebinekaan global; 3) bergotong-royong; 4) mandiri; 5) bernalar kritis; dan 6) kreatif (Dini Irawati et al., 2022 ; Aji Muhamad Iqbal et al., 2022).

Penguatan Profil Pelajar Pancasila memfokuskan pada penanaman karakter juga kemampuan dalam kehidupan sehari-hari ditanamkan dalam individu peserta didik melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler maupun ekstrakurikuler, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila juga Budaya Kerja (Rahayuningsih, 2022).

Permasalahan yang ditemukan di MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon yaitu beberapa siswa kelas V masih malas untuk menghafal Al-Qur'an, selain itu dalam menghafal masih kurangnya kemandirian pada siswa, siswa harus terus diperingatkan oleh guru baru mereka akan mulai menghafalnya, selain itu banyak siswa yang mengobrol ataupun bercanda saat proses murojaah berlangsung.

Penyebab dari masalah tersebut yaitu siswa berfikir bahwa menghafal Al-Qur'an itu sulit, selain itu kurangnya kesadaran diri siswa dalam menghafal Al-Qur'an dengan mandiri. Solusi dari masalah tersebut yaitu dengan mengadakan program tahfidz Al-Qur'an.

Penerapan Profil Pelajar Pancasila dapat dilakukan melalui pembiasaan di sekolah seperti program tahfidz Al-Qur'an yang di dalamnya fokus pada pembentukan karakter dan kemampuan yang dibangun dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap individu. Program tahfidz Al-qur'an tidak hanya untuk mengajarkan siswa menjadi pintar membaca dan menghafal Al-qur'an, akan tetapi juga untuk mengajarkan agar memiliki kepribadian yang Qur'ani (Murti, 2020) & (Sahroni, 2017).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Muhammad Ridwan (2019), dengan judul "Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadis Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadis Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Kec Ba degan hasil Sig thitung terhadap H1 menunjukkan nilai thitung = 3,36 > ttabel 1,72 dengan demikian H1 diterima dan H0 ditolak.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon".

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *ex post facto*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Informasi yang dikumpulkan dari jawaban kuesioner oleh responden untuk mengetahui pengaruh Progam Tahfidz Al-Qur'an (variabel independen) dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila (variabel dependen).

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon yang berjumlah 36 siswa. Berarti penelitian yang dilakukan oleh peneliti, populasi target pada penelitian ini diambil dari seluruh siswa kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon berjumlah 36 siswa. Sedangkan dalam pengambilan sampel peneliti mengambil semua populasi menjadi sampel yang dinamakan sampling jenuh.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket, observasi, dan dokumentasi. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk *skala Likert* dengan pernyataan bersifat angket tertutup yaitu jawaban atas pernyataan yang diajukan sudah disediakan. Angket diberikan kepada responden dan diisi secara langsung dengan memilih salah satu jawaban yang telah

tersedia. Penelitian ini menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Lembar angket ini digunakan untuk memperoleh data variabel Program Tahfidz Al-Qur'an sebanyak 15 pernyataan dan Profil Pelajar Pancasila sebanyak 30 pernyataan. Lembar dokumentasi untuk memperkuat data penelitian seperti foto kegiatan tahfidz Al-Qur'an, jadwal kegiatan Tahfidz Al-Qur'an, dan absen kegiatan Tahfidz Al-Qur'an.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validasi, uji reliabilitas, uji regresi, uji determinasi dan uji hipotesis dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0. Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

H<sub>0</sub>: Tidak Terdapat Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

H<sub>1</sub>: Terdapat Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 dan 30 di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon

Berdasarkan hasil penelitian yang diteliti oleh peneliti bahwa Program tahfidz Juz 29 dan 30 MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon di kelas V, dimana guru melaksanakan kegiatan tahfidz ini setiap hari sebelum pembelajaran dimulai sesuai keterangan yang ada di jadwal tahfidz.

JADWAL PELAJARAN T.P. 2022 - 2023

WALI KELAS V A : PRAVITA NIVINDA, S.Pd.I  
 WALI KELAS V B : INDAH AYU ARAFAH, S.Pd  
 Pendamping : ACHMAD FAUZI, S.Pd

**SEMESTER GENAP**

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUM'AT	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1	07.30 - 08.00	UPACARA		PB		PB		PB		PB	
2	08.00 - 08.30	TAHFIDZ		TAHFIDZ		TAHFIDZ		TAHFIDZ		TAHFIDZ	
3	08.30 - 09.00	IPA	B.IND	B.ARAB	IPA	IPA	IPA	MTK	QURDITS		
4	09.00 - 09.30	IPA	B.IND	B.ARAB	IPA	PJOK	IPA	IPA	MTK	QURDITS	
5	09.30 - 10.00	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT		ISTIRAHAT		ISTIRAHAT		ISTIRAHAT	
6	10.00 - 10.30	B.IND	IPA	PKN	SKI	AKIDAH	IPA	B.ING	B.SUNDA	B.IND	MTK
7	10.30 - 11.00	B.IND	IPA	PKN	B.ARAB	MTK	B.IND	FIQH	MTK	B.IND	MTK
8	11.00 - 11.30	B.SUNDA	IPA	SBK	B.ARAB	MTK	B.IND	QURDITS	MTK	SKI	AKIDAH
9	11.30 - 12.45	ISTIRAHAT, SHOLAT MAKAN		ISTIRAHAT, SHOLAT MAKAN		ISTIRAHAT, SHOLAT MAKAN		ISTIRAHAT, SHOLAT MAKAN		ISTIRAHAT, SHOLAT MAKAN	
10	12.45 - 13.30	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI	QIROATI
11	13.30 - 14.45	TIDUR SIANG		TIDUR SIANG		TIDUR SIANG		TIDUR SIANG		TIDUR SIANG	
12	14.45 - 15.15	SHOLAT ASHAR		SHOLAT ASHAR		SHOLAT ASHAR		SHOLAT ASHAR		SHOLAT ASHAR	
13	15.15 - 15.45	PEMBIASAAN SORE (MUROJAAH TAHFIDZ)		PEMBIASAAN SORE (MUROJAAH TAHFIDZ)		PEMBIASAAN SORE (MUROJAAH TAHFIDZ)		PEMBIASAAN SORE (MUROJAAH TAHFIDZ)		PEMBIASAAN SORE (MUROJAAH TAHFIDZ)	
14	15.45 - ...	PULANG		PULANG		PULANG		PULANG		PULANG	
	USTADZAH	HITAM PUTIH	HITAM PUTIH	HITAM PUTIH	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BEBAS SOPAN
	USTADZ	HITAM PUTIH	HITAM PUTIH	HITAM PUTIH	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BATIK	BEBAS SOPAN

Catatan \*\* : PRAMUKA minggu 2 dan 4  
 PB : PEMBIASAAN PAGI (BARIS BERBARIS, WUDHU, SHOLAT DHUHA)

BERSYUKUR ITU NIKMAT, SABAR ITU INSAF

**Gambar 1 Jadwal Tahfidz Al-Qur'an Kelas V**

Sebelum memulai kegiatan tahfidz guru bersama siswa berdoa terlebih dahulu, setelah itu guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok sesuai dengan hafalannya. Sebelum menyetorkan hafalan kepada guru, siswa bersama kelompoknya murojaah bersama-sama terlebih dahulu, setelah itu baru mereka menyetorkan hafalan perorangan sesuai yang sedang dihafalkan.



**Gambar 2 Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an Kelas V**

Ketika jam pembelajaran tahfidz hampir berakhir, guru beserta siswa secara bersama-sama murojaah surat-surat yang sudah dihafalkan. Ketika siswa sudah hafal dengan hafalannya, maka akan di uji oleh ketua penguji program tahfidz, jika lulus maka akan diberikan penghargaan berupa bintang tahfidz, jika sudah hafal 1 juz akan diberikan piagam penghargaan.



**Gambar 3 Piagam Tahfidz Al-Qur'an**

Untuk mengetahui Program Tahfidz di kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon, peneliti menggunakan lembar angket. Angket terdiri dari 15 pernyataan. Diantaranya 1) Program Tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan tidak hanya sekali, tetapi secara berkesinambungan sebesar 50%, 2) Program Tahfidz Al-Qur'an merupakan kegiatan yang dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau organisasi (lembaga) sebesar 61%, 3) Program Tahfidz Al-Qur'an meliputi tujuan, sasaran, isi, dan jenis kegiatan, proses kegiatan, waktu, fasilitas, alat, biaya, organisasi penyelenggara dan lain sebagainya sebesar 61%, 4) Program Tahfidz Al-Qur'an memudahkan kita dalam menghafal Al-Qur'an sebesar 72%, 5) Strategi dalam program tahfiz Al-Qur'an sudah baik sebesar 53%, 6) Dalam program tahfidz Al-Qur'an, menggunakan 1 mushaf sebesar 33%, 7) Dalam program tahfidz Al-Qur'an, sudah mengikuti langkah-langkah yang baik sebesar 72%, 8) Program tahfidz Al-Qur'an mewajibkan setiap siswa menyeter hafalan setiap hari kepada guru sebesar 53%, 9) Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an, guru yang mengajarnya sudah baik sebesar 53%, 10) Dalam program tahfidz Al-Qur'an siswa tidak boleh beralih dari ayat sebelumnya sampai sudah benar-benar

hafal sebesar 50%, 11) Fasilitas untuk menghafal Al-Qur'an sudah tercukupi sebesar 56%, 12) Metode yang digunakan guru menggunakan metode Talqin sebesar 47%, 13) Jadwal Program Tahfidz Al-Qur'an sudah disediakan oleh pihak sekolah sebesar 56%, 14) Program Tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari sebelum jam pembelajaran di mulai sebesar 50%, 15) Dengan adanya program Tahfidz Al-Qur'an membuat siswa lebih semangat dalam menghafal Al-Qur'an sebesar 64%. Peneliti menggunakan lembar angket untuk meneliti 36 siswa di kelas V A dan B. Pernyataan yang digunakan dalam angket ini sebanyak 15 pernyataan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Utami (2022), dengan judul Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Sebagai Penguatan Karakter Islami Siswa Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program tahfidz dibagi menjadi 3 tahap, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dimana pada kegiatan pendahuluan berdoa terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan, pada tahap inti guru membimbing peserta didik dalam tahfidz Al-Qur'an mulai dari pembagian kelompok dilanjut dengan murojaah, dan kegiatan penutup guru bersama peserta didik murojaah bersama surat-surat yang telah dihafalkan.

### **Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon**

Pancasila sebagai realitas akan selalu ada sepanjang bangsa Indonesia ada. Profil Pelajar Pancasila merupakan salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas Pendidikan di Indonesia yang mana mengedepankan pada pembentukan karakter. Pada era kemajuan teknologi globalisasi saat ini, peran pendidikan nilai dan karakter sangat dibutuhkan demi memberikan keseimbangan antara perkembangan teknologi dan perkembangan manusianya (Faiz & Kurniawaty, 2022). Berdasarkan hasil penelitian yang diteliti oleh peneliti bahwa profil pelajar pancasila MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

Karakter Profil Pelajar Pancasila yang diambil peneliti yaitu pada aspek beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia dan juga mandiri. Dari hasil observasi peneliti menggunakan beberapa aspek diantaranya :

**Tabel 1 Lembar Observasi**

<b>NO</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Total Siswa melaksanakan</b>	<b>Persentase</b>
1	Siswa menyeter hafalan setiap hari kepada guru	<b>36</b>	<b>100 %</b>
2	Siswa tidak beralih dari ayat sebelumnya sampai sudah benar-benar hafal	<b>36</b>	<b>100 %</b>
3	Sebelum memulai pembelajaran, siswa murojah hafalan terlebih dahulu	<b>36</b>	<b>100 %</b>

4	Siswa antusias dalam menghafal Al-Qur'an	<b>34</b>	<b>94 %</b>
5	Dalam tahfidz Al-Qur'an , siswa menggunakan 1 mushaf	<b>32</b>	<b>89 %</b>
6	Siswa melaksanakan solat wajib dan sunnah di sekolah	<b>36</b>	<b>100 %</b>
7	Siswa mengikuti perintah yang diberikan oleh guru	<b>36</b>	<b>100 %</b>
8	Siswa menggunakan bahasa yang baik ketika di dalam kelas	<b>34</b>	<b>94 %</b>
9	Siswa mengerjakan tugas tanpa dibantu oran lain	<b>32</b>	<b>89 %</b>
10	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu	<b>33</b>	<b>92 %</b>

Berdasarkan tabel di atas menjelaskan bahwa sebesar 100 % siswa sudah menyetor hafalan setiap hari kepada guru. Pada item 2 sebesar 100 % siswa tidak beralih dari ayat sebelumnya sampai sudah benar-benar hafal. Pada item 3 sebesar 100 % siswa murojah hafalan terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Pada item 4 sebesar 94 % siswa antusias dalam menghafal Al-Qur'an. Pada item 5 sebesar 89 % siswa menggunakan 1 mushaf. Pada item 6 sebesar 100 % siswa melaksanakan solat wajib dan sunnah di sekolah. Pada item 7 sebesar 100 % siswa mengikuti perintah yang diberikan oleh guru. Pada item 8 sebesar 94 % siswa menggunakan bahasa yang baik ketika di dalam kelas. Pada item 9 sebesar 89 % siswa mengerjakan tugas tanpa dibantu oran lain. Pada item 10 sebesar 92 % siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang diteliti oleh D. Irawati (2022), dengan judul Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pengembangan Profil Pelajar Pancasila yang memuat karakter dan kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi warga dunia yang baik perlu diperkenalkan sejak dini, disemua jenjang pendidikan. Pelajar Indonesia adalah pelajar yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Dimensi ini sejalan dengan nilai religius yang telah dikembangkan dalam Penguatan Pendidikan Karakter, di mana muatannya meliputi hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan sesama dan individu dengan alam semesta. Pelajar Indonesia percaya akan keberadaan Tuhan. Oleh karena itu, ia menghayati hubungan cinta kasih dan tanggung jawabnya kepada Tuhan YME. Sedangkan Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang memiliki prakarsa atas pengembangan diri dan prestasinya dengan didasari pada pengenalan akan

kekuatan maupun keterbatasan dirinya serta situasi yang dihadapi, dan bertanggung jawab atas proses dan hasilnya. Pelajar Indonesia mampu menetapkan tujuan pengembangan diri dan prestasinya secara realistis, menyusun rencana strategis untuk mencapainya, gigih dan giat dalam mewujudkan rencana tersebut, serta bertindak atas kehendak dan prakarsa dirinya tanpa perasaan terpaksa karena adanya tuntutan atau desakan dari orang lain.

## **Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Koa Cirebon**

### **1. Uji Validitas**

#### **a) Uji Validitas Variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 (X)**

**Tabel 2 Uji Validitas Variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 (X)**

NO Item	r hitung	r tabel	Ket
Item 1	0.545	0.329	Valid
Item 2	0.541	0.329	Valid
Item 3	0.606	0.329	Valid
Item 4	0.568	0.329	Valid
Item 5	0.526	0.329	Valid
Item 6	0.540	0.329	Valid
Item 7	0.609	0.329	Valid
Item 8	0.546	0.329	Valid
Item 9	0.609	0.329	Valid
Item 10	0.596	0.329	Valid
Item 11	0.668	0.329	Valid
Item 12	0.507	0.329	Valid
Item 13	0.487	0.329	Valid
Item 14	0.652	0.329	Valid
Item 15	0.499	0.329	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai dari r hitung keseluruhan indikator yang diuji bernilai positif dan lebih besar dari pada nilai r tabel. Maka dapat diambil kesimpulan, bahwa keseluruhan butir indikator Variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan valid.

**b) Uji Validitas Variabel Profil Pelajar Pancasila (Y)**

**Tabel 3 Uji Validitas Variabel Profil Pelajar Pancasila (Y)**

NO Item	r hitung	r table	Ket
Item 1	0.696	0.329	Valid
Item 2	0.599	0.329	Valid
Item 3	0.457	0.329	Valid
Item 4	0.389	0.329	Valid
Item 5	0.483	0.329	Valid
Item 6	0.563	0.329	Valid
Item 7	0.523	0.329	Valid
Item 8	0.577	0.329	Valid
Item 9	0.647	0.329	Valid
Item 10	0.570	0.329	Valid
Item 11	0.460	0.329	Valid
Item 12	0.420	0.329	Valid
Item 13	0.444	0.329	Valid
Item 14	0.493	0.329	Valid
Item 15	0.524	0.329	Valid
Item 16	0.550	0.329	Valid
Item 17	0.531	0.329	Valid
Item 18	0.656	0.329	Valid
Item 19	0.734	0.329	Valid
Item 20	0.478	0.329	Valid
Item 21	0.673	0.329	Valid
Item 22	0.522	0.329	Valid
Item 23	0.523	0.329	Valid
Item 24	0.480	0.329	Valid
Item 25	0.410	0.329	Valid
Item 26	0.637	0.329	Valid
Item 27	0.490	0.329	Valid
Item 28	0.698	0.329	Valid
Item 29	0.442	0.329	Valid
Item 30	0.613	0.329	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai dari r hitung keseluruhan indikator yang di uji bernilai positif dan lebih besar dari pada nilai r tabel. Maka dapat diambil kesimpulan, bahwa keseluruhan butir indikator Variabel Profil Pelajar Pancasila yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

### a) Variabel Program Tahfidz Al-Qur'an (X)

**Tabel 4 Variabel Program Tafidz Al-Qur'an**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	15

Dengan melihat hasil perhitungan dapat diperoleh *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,840 > 0,700$ , sehingga adalah **reliabel**

### b) Variabel Profil Pelajar Pancasila (Y)

**Tabel 5 Variabel Profil Pelajar Pancasila**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	30

Dengan melihat hasil perhitungan pada dapat diperoleh *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,914 > 0,700$ , sehingga adalah **reliabel**.

## 3. Uji Analisis Regresi

### a) Uji Normalitas

**Tabel 6 Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.60317420
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.070
	Negative	-.112
Test Statistic		.112
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel dapat dilihat nilai signifikan pada Unstandar dized Residual sebesar 0,200. Karena nilai signifikan berada di atas 0,05 berarti Ho diterima yang artinya data penelitian berdistribusi normal.

**b) Uji Linearitas**

**Tabel 7 Uji Linearitas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ProfilPelajar Pancasila * Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30	Between Groups	(Combined)	1907.233	15	127.149	.879	.594
		Linearity	864.044	1	864.044	5.976	.024
		Deviation from Linearity	1043.189	14	74.513	.515	.896
	Within Groups		2891.767	20	144.588		
	Total		4799.000	35			

Hasil uji linieritas tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan pada Deviation from Linearity sebesar 0,896. Karena nilai signifikan lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model yang dihasilkan adalah baik. Hal ini menunjukkan model regresi linear dapat digunakan.

**c) Uji Regresi Sedehana**

**Tabel 8 Uji Regresi Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.250	18.599		2.433	.020
	Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30	.996	.364	.424	2.732	.010
a. Dependent Variable: ProfilPelajar Pancasila						

Nilai konstanta dari koefisien regresi sebesar 45,250, hal ini menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai atau skor dari variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30, maka variabel Profil Pelajar Pancasila adalah 45,250. Koefisien regresi variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 menyatakan bahwa setiap terjadi penambahan skor variabel Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 akan sebesar 0,996 dapat menambah kenaikan variabel Profil Pelajar Pancasila sebesar 99,6%.

#### 4. Uji Determinasi

**Tabel 9 Uji Determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.424 <sup>a</sup>	.180	.156	10.75797
a. Predictors: (Constant), Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30				
b. Dependent Variable: ProfilPelajar Pancasila				

Sedangkan nilai R Square sebesar 0,180 (kuadrat dari koefisien korelasi 0,424). R Square disebut koefisien determinan yang dalam hal ini 18%. Hal ini juga ditunjukkan dengan besarnya presentase pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 dengan Profil Pelajar Pancasila yaitu sebesar 18% dan sisanya sebesar 82% dipengaruhi faktor lain diluar yang diteliti.

#### 5. Uji Hipotesis

**Tabel 10 Uji Hipotesis**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.250	18.599		2.433	.020
	Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30	.996	.364	.424	2.732	.010
a. Dependent Variable: ProfilPelajar Pancasila						

Hasil analisis dilihat bahwa Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 memiliki pengaruh positif terhadap Profil Pelajar Pancasila. Hal ini dibuktikan dengan nilai p-value (sig.t) < 0,05 yaitu 0,010 < 0,05, dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 2,732 > 1.691. Artinya Ho ditolak dan Ha diterima, dengan demikian terdapat Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 Terhadap Profil Pelajar Pancasila di Kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang diteliti oleh Kholifatunauroh (2023), dengan judul Analisis Praktik Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Karakter Religius di SMP Negeri 1 Karangtanjung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan karakter religius sudah sesuai dengan prinsip-prinsip. Kunci penguatan dalam praktik penerapannya memuat nilai-nilai religi. Pendukung dari internal yaitu peserta didik yang memiliki kepribadian mau bergerak dalam mewujudkan faktor cita-cita. Dari faktor eksternal (1) Guru sebagai fasilitator yang siap sedia membantu peserta didik apanpun, (2) Fasilitas yang mendukung, (3) Media yang digunakan beragam, (4) bekerja sama dengan orang tua, komite, dewan pendidikan dan instansi lain. Faktor penghambat penerapan Profil Pelajar Pancasila dari internal peserta didik masih belum maksimal dalam penggunaan gadget atau teknologi informasi

saat di sekolah. Faktor eksternal penghambatnya masih ada sebagian peserta didik kurang mendukung beberapa projek dan pergaulan peserta didik.

Selain itu sejalan juga dengan penelitian yang diteliti oleh Dini Irawati (2022), dengan judul Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila menjadi salah satu kebijakan yang mendukung terwujudnya tujuan pendidikan nasional dan kelanjutan dari program penguatan karakter. Profil Pelajar Pancasila adalah karakter dan kompetensi yang harus dimiliki oleh pelajar Indonesia baik di saat sedang dalam pembelajaran maupun saat terjun di masyarakat. Melalui penerapan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berkebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif maka diharapkan bangsa Indonesia menjadi individu yang cerdas dan berkarakter serta mampu menghadapi tantangan abad 21 dan tentu saja menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai falsafah negara kita secara konsisten dan akhirnya dapat mewujudkan kehidupan bangsa yang sejahtera dan bermartabat sebagai salah satu amanat undang-undang dasar tahun 1945. Melalui implementasi kebijakan Profil Pelajar Pancasila ini diharapkan mampu membangun karakter bangsa Indonesia yang unggul dan mampu bersaing secara global.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program tahfidz al-qur'an juz 29 dan 30 (X) terhadap profil pelajar pancasila (Y). Berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan antara program tahfidz al-Qur'an juz 29 dan 30 terhadap profil pelajar pancasila pada peserta didik kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon Kec. Pekalipan Kota Cirebon. Sebagaimana hipotesis pada uji instrumen variabel X dan Y menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, hal ini dibuktikan dengan nilai  $p\text{-value (sig.t)} < 0,05$  yaitu  $0,010 < 0,05$ , dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,732 > 1,691$ . Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian terdapat Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 (X) Terhadap Profil Pelajar Pancasila (Y) di kelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

Berdasarkan hasil pengujian regresi linear sederhana menunjukkan bahwa variabel X dan Y diperoleh persamaan regresi sebesar 0,896. Selanjutnya pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t hitung 2,732 dan nilai t tabel 1.691 artinya ada pengaruh yang signifikan antara variabel program tahfidz al-Qur'an juz 29 dan 30 (X) terhadap variabel Profil Pelajar Pancasila (Y). Dari hasil analisis dikemukakan bahwa hipotesis ini memiliki pengaruh antara variabel program tahfidz al-Qur'an juz 29 dan 30 (X) terhadap variabel profil pelajar pancasila (Y) atau terdapat pengaruh program tahfidz al-Qur'an juz 29 dan 30 terhadap profil pelajar pancasila peserta didikkelas V MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon Kec. Pekalipan Kota Cirebon dan diterima secara

signifikan. Dapat dilihat pada korelasi nilai  $R = 0,424 (R \neq 0)$ , besarnya nilai korelasi  $R^2 = 0,180$  atau  $0,180 \times 100\% = 18\%$  menunjukkan derajat hubungan yang rendah antar variabel program tahfidz al-Qur'an juz 29 dan 30 (X) dan variabel profil pelajar pancasila (Y) dengan sumbangan (kontribusi) sebesar 18 % dan sisanya dipengaruhi variabel lain yaitu sebesar  $100\% - 18\% = 82\%$  dipengaruhi variabel lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Husna, R. Hasanah, P. Nugroho (2021), yang berjudul "Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa.
- D. Irawati, A. M. Iqbal, A. Hasanah, B. S. Arifin (2022). Profil Pelajar Pancasila Sbagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. EDUMASPUL, Vol 6 (1), 1224 - 1238
- D. M. Zulina, M. Fikri (2019), Pengelolaan Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Anak Di SMP PKPU Neuheun Aceh Besar.
- Faiz, A., & Kurniawati, I. (2022), Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi Aiman Faiz 1, Imas Kurniawati 2. JURNALBASICEDU, 6(3), 3222-3229.
- Kholifaturnauroh, Damanhuri, W. Ilmiah (2023). Analisis Praktik Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Karakter Religius Di SMPN 1 Karangtanjung.
- Muhammad Ridwan (2019), Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadis Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa.
- Murti (2020). Pengelolaan Tahfidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa, pp. 1-13.
- N. Rachmawati, A. Marini (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU. Vol 6(3), 3613 - 3625
- Rahayuningsih (2022), Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelaja Pancasila. SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, 1(3), 177-187
- V. P. Utami, A. Fatoni (2022), Implementasi ProgramTahfidz Al-Qur'an Sebagai Penguatan Karakter Islami Siswa Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU. Vol 6(4), 6329 - 6336