

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور مجاكرطا

خير النساء الفطرية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Email: khoirunnisak511@gmail.com

أوريل بحر الدين

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

Email: urilbahrudin@pba.uin-malang.ac.id

Diterima tanggal 29-11-2021

Publish tanggal 16-12-2021

Abstrac

This research stems from the problems that occurred in the boarding school that students faced difficulty in applying grammar when reading the book of Islam. This research aims to: (1) Find out how to apply the Amsilati method at Al Noor Mojokerto Institute. (2) And how did the students at Al-Noor Mojokerto Institute read Arabic books after using the method of my examples? The research method used in this research is a qualitative descriptive approach with the case study approach based on interpretive philosophy. As for data collection, it is done through documentation, observation and interview, and it is analyzed by analyzing data using the analysis procedures of the Milles Mills and Huberman model in the following stages: 1. Minimizing Data 2. Data presentation 3. Data conclusion. The results of this search are: 1)) The application of the Amsilati method in Al-Noor Institute uses the collective division system in each volume (2) The ability of students at Al-Noor Mojokerto Institute to read Arabic books after using the Amsilati method is good and effective, especially for students who are novices in understanding grammar.

Key words: Method, Amsilati, Nahwu.

ملخص

ينطلق هذا البحث من المشاكل التي حدثت في المدرسة الداخلية والتي واجهها الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد عند قراءة كتاب الإسلام. يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة كيفية تطبيق طريقة أمسيلاتي في معهد النور موجوكيرتو. (2) وكيف قرأ طلاب معهد النور موجوكيرتو الكتب العربية بعد استخدام أسلوب الأمثلة؟ إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي مع منهج دراسة الحالة القائم على الفلسفة

التفسيرية. أما بالنسبة لجمع البيانات ، فيتم من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلة ، ويتم تحليلها من خلال تحليل البيانات باستخدام إجراءات التحليل الخاصة بنموذج Milles و Huberman في المراحل التالية: 1. تقليل البيانات إلى الحد الأدنى 2. عرض البيانات 3. استنتاج البيانات . نتائج هذا البحث هي: (1) تطبيق طريقة أمسيلاقي في معهد النور يستخدم نظام التقسيم الجماعي في كل مجلد (2) قدرة الطلاب في معهد النور موجوكرتو على قراءة الكتب العربية بعد استخدام أمسيلاقي الطريقة جيدة وفعالة ، خاصة للطلاب المبتدئين في فهم القواعد.

الكلمات الرئيسية: طريقة ، أمثلي ، النحو .

المقدمة

اللغة العربية من اللغات التي لها دور كبير بالنسبة للمسلمين ، لأنه في فهم النصوص المتعلقة بالدين الإسلامي ، يجب أن نتقن اللغة العربية. في الواقع ، فإن المطلب الرئيسي في الاجتهاد هو إتقان اللغة العربية. عندما يريد المفسر تفسير آيات القرآن ، يجب أن يكون قادرًا أيضًا على إتقان اللغة العربية. قادر إتقان اللغة العربية في هذه الحالة ليس فقط قادرًا على التكلم اللغة العربية بطلاقة، ولكن إتقان أساسين رئيسيين في العلوم النحو العربي ، أي علم النحو وصرف.

علم النحو هو الكفاية النحوية وهو أحد القدرات الأساسية التي تصبح أساس المهارات اللغوية لمستخدم اللغة العربية. النحو مهم جدًا للطلاب لتعلمه في المعهد، لأنه أداة لقراءة الكتب الإسلامية. سيشعر الطلاب المبتدئين بصعوبة تعلم علم النحو ، لأنه قائم على تجربة الباحث عندما كان طالبًا مبتدئًا ووجد صعوبة في متابعة دروس العلوم النحو. في قاموس علم النفس ، يمكن تفسير الصعوبة على أنها حالة غير مؤكدة ومشكوك فيها وصعوبة الفهم وهي مشكلة أو بيان يحتاج إلى حل فيما يلي يحاول الباحث تطبيق طريقة أمثلي كحل للتغلب على صعوبات تعلم النحو للمبتدئين. طريقة أمثلي هي طريقة تعلم العلوم النحو المستخدمة في معهد النور موجوكرطا. الهدف من هذا البحث هو (1) معرفة كيفية تطبيق طريقة أمثلي في معهد النور موجوكرطا. (2) وكيف قدرة الطلاب بمعهد النور موجوكرطا في قراءة الكتب العربية بعد استخدام طريقة أمثلي.

بعد ذلك ، حاول الباحثون تطبيق طريقة جديدة في علم النحو، وهي طريقة أمثلي، طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لتعلم الصيغ العربية والكتب الإسلامية . تهدف هذه الطريقة إلى فهم كتب السلف من التفسير والحديث وغيرها. ، ونأمل أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين وجميع طلاب اللغة العربية.

هناك دراسات كثيرة سبقت هذه الدراسة، ومنها نتائج الدراسة التي قام به إروان فتح الله (2008) أن تطبيق طريقة أمثلي في معهد الحكم يستمر تطوير في عملية التدريس والتعلم لأنها تبحث عن طرق أفضل لتقديم مواد أمثلي. كما ذكر م مصباح (2006) أن أخيراً وجد تنسيقاً جديداً للطرق والمواد التي تتسم بالكفاءة والفعالية في تعلم النحو و الصرف.

كما ذكر سلطان طاه سيف الدين (2021) في بحثه أن أن تطبيق طريقة أمثلي في معهد "نور الجديد" سار بشكل جيد وكان فعالاً للغاية. تعد هذه الطريقة بمثابة دعم حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتب الإسلامية وفهم محتويات الكتب الإسلامية بشكل أفضل.

وذكر ايضاً احمد حمدان (2018) أن أن نسبة نجاح هذه الطريقة من بين العديد من الطلاب هي 90٪. النجاح وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، لا يمكن فصل نجاح هذه الطريقة مع عدة عوامل منها: عوامل المعلم ، عوامل الطالب ، المرافق وعوامل البنية التحتية والعوامل البيئية ، ثم عوامل إضافية للتنفيذ الناجح للتدريس هذا النشاط مدعوم أيضاً بالإدارة الجيدة ، بما في ذلك: التخطيط الأول ، بدءاً من تحديد KKM إلى الأهداف السنوية. ثانياً ، التنفيذ ، بدءاً من قدرة الاساتيد على طريقة التطبيق الصحيحة ، والثالث ، التقييم ، بدءاً من الاختبارات الشفوية إلى الاختبارات الكتابية وممارسة قراءة الكتب الإسلامية.

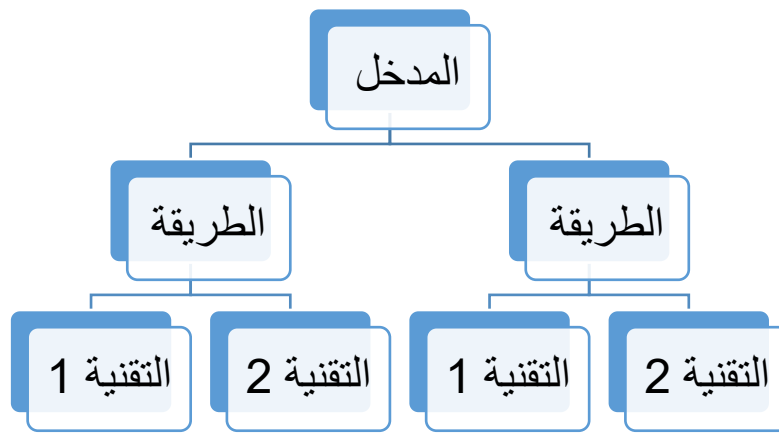
ومن خلال الدراسات السابقة تبين أن جميع الدراسات أشارت إلى أن استخدام طريقة أمثلي كان فعالاً ، لذلك أصبح موضوع هذه الدراسة يكون بكرة ، هذه الدراسة لها أوجه تشابه في استخدام تطبيق طريقة أمثلي ولكنها تركز أكثر على تعلم علوم النحو في معهد النور.

طريقة أمثلي

يُبنى تعلم اللغة العربية من عدة مصطلحات أصبحت نَفَسًا لاستدامته ، منها: المدخل، الطريقة و التقنية في تعلم اللغة العربية. المدخل هو موقف فلسفي يصبح مرجعاً وينتج افتراضات

حول مراحل عملية التعلم. أما الطريقة هي الخطوات العامة فيما يتعلق بتطبيق النظرية الواردة في المدخل. عند فراويراديلكا (2018)، فإن طريقة التعلم هي إجراءات وتسلسلات وخطوات وطرق يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. من هذه التعريفات ، يمكن القول أن الطريقة هي وسيلة أو أداة لتحقيق هدف التعلم.

عند اختيار طريقة التعلم ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها: الأهداف المراد تحقيقها ، والمواد التي سيتم توفيرها ، والوقت والمعدات المتاحة ، وقدرة الطلاب وعددهم ، وقدرة المعلم على التدريس. الطريقة أكثر تشغيلية من المدخل لأن الطريقة قد دخلت بالفعل عملية التنفيذ في الميدان، ويجب ألا تتعارض المدخل والطريقة المستخدمة في التعلم ولكن يجب أن تدعم الافتراضات في المدخل. لذلك يمكن أن يقال ذلك ؛ المدخل سوف يولد الطريقة ، والطريقة تلد التقنية. الفرق من حيث الطبيعة هو أن النهج بديهي ، والطريقة إجرائية والتقنية تطبيقية. الثلاثة جميعها لها علاقة هرمية ، كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



هناك العديد من الطرق المستخدمة في تعلم النحو في معهد النور ، واحدة منها هي طريقة امثلي، طريقة أمثلي هي طريقة تستخدم لتعلم الكتب الإسلامية أو قواعد اللغة العربية بسرعة. باستخدام الكتب التي تم تجميعها بواسطة توفيق الحكيم الحج من معهد دار الفلاح بانغسري ، جبارا. جاوى الوسطى. امثلي هي طريقة عملية لدراسة الكتاب الأصفر.

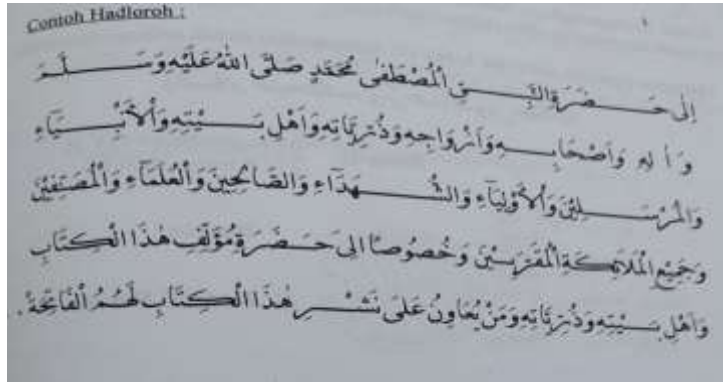
امثلي هي "بعض الأمثلة مني" ، وهي نظام سريع لقراءة النص العربي لا يحتوي على حركات. ويصبح هذا كتاب امثلي الطريقة عملي في القرآن والكتب الإسلامية. وفقًا لحكيم

(2004) ذكر أن الطلاب الذين أكملوا / اجتازوا طريقة امثلي يمكنهم قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وطلاقة. بناءً على هذا الافتراض ، يريد الباحث أن يعرف كيفية تطبيق طريقة امثلي في معهد النور مجوكرط. وكيف قدرة الطلاب بمعهد النور موجودا في قراءة الكتب العربية بعد استخدام طريقة أمثلي.

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو

يتم تنفيذ ممارسة تطبيق طريقة امثلي في معهد النور كل يوم ، ويتم تجميع الطلاب في كل مجلد بناءً على قدراتهم. يتم تطبيق طريقة أمثلي باستخدام التقنيات التالية:

1. قراءة الفاتحة للمجمعين والأشخاص الذين يساعدون في نشر هذه الطريقة.



2. يقرأ المعلم الموضوع ، ثم يقرأ أمثلة على المشكلات التي لها علامات → ، ويقدم معلومات كافية.

3. يقرأ الطلاب معًا مثال الآية مرتين ، والقراءة الأولى كاملة بدون وقف وفقًا لنحو. والقراءة الثانية موقوفة عند التجويد.

4. يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه ويقرؤون أساسيات من المنظومة بالنظر إلى كتاب "خلاصة".

5. اقرأ الآيات في الكتاب بترتيب تنازلي

6. لا ينبغي أن تملأ النقاط والآيات التي لا تحتوي على شكل بالكتابة بل مليئة بالكلمات أو بالسان.

7. في نهاية الدرس يتوقع من الطلاب حفظ الصيغ والقويده حسب المادة التي تم تدريسها.

8. عند البدء في التعلم ، من المتوقع أن يكرر الطلاب صيغة القواعد وفقاً لاحتياجاتهم

9. لمعرفة جودة كتابة الطلاب ، يجب على المعلم توفير واجبات منزلية لكتابة المادة الموجودة

10. إذا كان الطلاب قادرين على حفظ المفردات ، فمن الأفضل حفظها.

تطبيق طريقة امثلي في معهد النور باستخدام كتاب امثلي الذي قدمه توفيق الحكيم الحاج، والمناقشة مأخوذة من كتاب ألفية بن مالك و لكن المناقشة في هذا الكتاب هي في المرحلة الأساسية / المبتدئين. يتألف كتاب أمثلي من عشرة كتب ، من 1 إلى 5 مجلدات ، وكتاب خلاصه تتكون من 184 منظومة، وكتاب قاعدتي ، وكتابان تنيمة. كتاب قاعدتي في امثلي هي جوهر كتاب أمثلي يبدأ من المجلد الأول إلى المجلد الخامس ، ومجهز بالتعليمات المنظومة الواردة في كتاب الخلاصة. صيغة القويده هي أيضاً المفتاح لقياس قدرة الأطفال ونجاحهم في إتقان المادة.

تعليم علم النحو

النحو لغة من الكلمة "نحا - ينحو - نحو" بمعنى الاتجاه ، المسار (الطريق) ، مثال، القياس ، والغرض. قال ابن الجن: أن علم النحو هو الطريقة العربية في الكلام ، من حيث التغيرات في الإعراب وغيرها ، مثل التثنية والجمع و جمع التكسير والإضافة والنصب والتركيب وغيرها ؛ لذلك ، من لا يتكلم العربية يستطيع أن يقلد العرب بطلاقة حتى يكونوا يتكلمون العربية رغم أنهم ليسوا عرباً ، وإذا كانوا ينحرف عن اللغة العربية ، ويعاد بناء على قواعد النحو. نظر ابن خلدون إلى "علم النحو" كجزء لا يتجزأ من جميع أركان علم اللغة العربي (علم اللسان العرب) وتتكون من أربعة فروع علمية وهي: علم اللغة ، علم النحو، علم البيان، علم آداب.

وفقا لروسيدي أحمد ثعيمة ، الغرض من التعلم النحو الوظيفية هي: 1. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن استخدامها و يحفظ اللغة من الأخطاء؛ 2. تطوير التربية الفكرية التي تقودهم إلى التفكير منطقي وقادر على التمييز بين التراكيب والتعابير والكلمات والجمل؛ 3. تعريف الطلاب بعناية في ملاحظة الأمثلة وإجراء المقارنات والتشبيهات والاستدلالات (القواعد) وتنمي

الحس اللغوي والأدب (دوق لغوي) ، لأن الدراسة النحو مبني على تحليل lafazh ، التعبيرات ، الاسلوب ، ويمكن أن يميز بين الجمل الصحيحة والخاطئة؛ 4. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد وتقليد الجمل، الاسلوب (أسلوب اللغة) والتعبير والأداء اللغوي بشكل صحيح وقادر على تقييم الأداء (شفهياً وكتابياً). 5. تنمية قدرة الطلاب على فهم ماذا مسموعة ومكتوبة. 6. مساعدة الطلاب على القراءة والكلام والكتابة الصحيحة أو قادرة على استخدام اللغة العربية تحدثا وكتابة بشكل جيد وصحيح.

مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها المتعلمين. نجاح الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعلم في المعهد يحددها إتقانهم للقدرة على القراءة. الطلاب الذين لا يفعلون ذلك يمكن أن يقرأ سيجد صعوبة في المتابعة أنشطة تعليمية لجميع العيون تشمل الدروس دروسا في اللغة العربية. مهارات القراءة لها معنيان ، الأول ، التغيير رمز الكتابة إلى صوت ، وثانياً ، التقاط معنى لموقف برمته يرمز لها بالرموز المكتوبة والصوتية. بحسب فؤاد أفندي النواة إجادة القراءة تكمن في الجانب الثاني ، وهذا لا يريد أن الكفاءة في الجانب الأول ليس مهما ، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية. بعد كل شيء ، هذين الجانبين هو هدف يتعين على معلمي اللغة. هدف عام تعليم القراءة حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها.

في الأساس، القراءة هي شيء معقد يتضمن الكثير من الأشياء ، لا يقرأ النص فقط ، ولكن يتضمن ايضا نشاطاً بصرياً ، تفكيراً ، علم اللغة النفسي والمعرفي. كعملية المرئية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير ، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات ، الفهم الحرفي ، التفسير ، القراءة النقدية ، والفهم الإبداعي. هناك عاملان يشجعان القدرة على القراءة ، وهما العوامل الداخلية والخارجية؛ يقترح تاريغان أن أنشطة القراءة لها غرضان رئيسيان ؛ 1. أهداف سلوكية أو مغلقة أو تعليمية. هذا الهدف موجه لأنشطة القراءة ، مثل ؛ فهم معنى الكلمات ومهارات الدراسة والفهم . 2. أهداف معبرة أو علنية وتكون هذه الأهداف في محتوى الأنشطة مثل ؛ القراءة الذاتية والقراءة التفسيرية والقراءة الإبداعية.

منهج البحث

أما طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الوصفي النوعي مع مدخل دراسة الحالة على أساس الفلسفة التفسيرية. أما جمع البيانات فيتم عن طريق التوثيق والملاحظة والمقابلة كما يتم تحليلها عن طريق تحليل البيانات باستخدام إجراءات تحليل نموذج Milles ميلس و هوبرمان Huberman بالمرحلة التالية: 1. تقليل البيانات 2. عرض البيانات 3. استنتاج البيانات.

والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة، هذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو في معهد النور مجاكرطا. و أما طريقة المقابلة المنظمة للعثور على معلومات من موضوع البحث ، وهي قدرة الطلاب على تعلم النحو في معهد النور مجاكرطا. يستخدم الباحثون طريقة التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية مثل الوثائق والسجلات (لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو في معهد النور مجاكرطا.

نتائج البحث ومناقشتها

طريقة تعليم علم النحو

في الواقع ، طريقة التعلم النحو في معهد النور ليست واحدة فقط. هذا الامر بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذ محمد لطفي:

" نحن لا نستخدم طريقة واحدة فقط للتعلم ، تعلم النحو هنا مصنوع بسيطة وليست مرهقة للطلاب ، مبدئي هو كيف تكون المادة المنقولة ، هناك أوقات عندما أقوم بتدريس الأطفال عن طريق المحاضرات و هناك أوقات أيضاً بطرق أخرى مثل طريقة الامثلي والمناقشات ، وإخبار الطلاب بالحفظ ، نحن في الأساس نجمع بين الأساليب لتعليمهم المواد أهم شيء بالنسبة لي أنهم يفهمون ... "

نقل الاستاذ اكوس أيضاً نفس الشيء الذي نقلته طريقة المستخدمة في معهد النور تختلف عن شرح الغرض من المواد إلى مجموعة المناقشات والواجبات:

" الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يختلف ، أحياناً نستخدم طريقة الامثلي و المحاضرة والسؤال والجواب والعطاء الواجبات والمناقشات والعمل الجماعي ، كما نقدم

المفردات للطلاب معرفة إضافية لهم تسهيل فهم قراءة الكتاب الأصفر من خلال التعلم النحو "

أوضح أحد الطلاب ويدعى إزي الفية صالح أن تم إجراء تعلم النحو في معهد النور أحياناً تستخدم طريقة امثلي من النحو أو شرحاً لشيء ما كلمات وجمل عربية:

" الأساليب التي يستخدمها الأستاذ مختلفة ، يا אחتي ، في بعض الأحيان يُطلب منا القيام بذلك ناقش بعد شرح الاستاذ التعلم باستخدام طريقة امثلي ، والمناقشة إذا مادة النحو ، نعم ... فيما يتعلق بالجمل واساسه"

و من خلال ملاحظة الباحث وجد أن هناك إرشادات طريقة التعلم النحو في معهد النور هي طريقة الامثلي و المحاضرة والسؤال والجواب والعطاء الواجبات والمناقشات والعمل الجماعي.

الكتب المستخدمة في مواد تعليم علم النحو

وكانت نتائج البحث الذي أجراه الباحث أن الكتب المستخدمة في التعلم النحوي المطبق في معهد النور هي كتاب أمثلي والجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك. أما تطبيقه في الحياة اليومية باستخدام كتاب امثلي الذي ألفه توفيق الحكيم الحاج. هذا الامر بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذ حمدي مقدس الحاج:

" بالنسبة للكتب التي نستخدمها في فهم النحو هنا كثيرة ومتنوعة. كما؛ أمثلي والجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك ، حسب قدرة الطلاب ومستوى صفهم. لذلك سيخضع جميع الطلاب الجدد الذين يدخلون هنا لاختبار النحو أولاً، لذلك على الرغم من أن الطلاب قد درسوا النحو وكبار السن ، لكنهم لا يستطيعون فهم النحو بشكل صحيح ، فسوف يدخلون إلى فصل النحو السفلى. "

كما نقل الأستاذ غفرون نفس الشيء الذي نقله الكتاب المستخدمة في معهد النور مختلفة حسب المستوى:

" تتم هنا ممارسة جميع كتب النحوي وفقاً للفصول الدراسية الخاصة بكل منها. للجرمية نبدأ بتطبيقها في الصف الثاني ، ولالإمرطي نطبقها في الصفين الثالث والرابع ، والألفية ابن مالك نطبقها في الصفين الخامس والسادس. "

أوضح أحد الطلاب الإداريين المسمى اكا ايو ولانداري أن استخدام كتاب امثلي لا يعتمد على الفصل ولكنه يعتمد على قدرة الطلاب على فهم النحو ، بدءاً من المجلدات من الأول إلى الخامس.

" إذا كان استخدام كتاب امثلي في تطبيقه لا ينظر إلى فئة الطلاب ، بل ينظر إلى قدراتهم. إذا كان الطلاب في الصف الثالث ولكن فهمهم للنحو لا يزال منخفضاً ، فيمكنهم استخدام الكتاب في المجلد الأول أو الثاني. "

و من خلال ملاحظة الباحث وجد أن هناك إرشادات أن في معهد النور يستخدم الكتب النحوية الكثير، منهم : امثلي، الجرومية، العمرمطي و الفية ابن مالك.

قدرة الطلاب بمعهد النور موجوكرطا في قراءة الكتب العربية بعد استخدام طريقة أمثلي. **ترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية**

يجب قراءة كتاب امثلي لجميع الطلاب في معهد النور في كل ليلة بعد أنشطة المدرسة الدينية. هذا النشاط له تأثير إيجابي على الطلاب. يبدأ الطلاب في فهم علم النحو وفقاً للغرض من هذا الكتاب ويوافقون على أن طريقة امثلي يمكن تحسين كفاءتهم في قراءة الكتب الإسلامية بشكل عام. يمكن رؤية ذلك بوضوح من نتائج الاختبارات الشفوية للطلاب الجدد التي أجريت بعد إكمال المجلد الأول. يوجد أدناه رسم بياني يوضح هذا البحث.



المعهد الإسلامي "الدور" للدراسة

YAYASAN PONDOK PESANTREN FUTHRI AN NURI

REKAP NILAI HASIL UJIAN LISAN AMSTILATI
JILID I ANGKATAN 2021/2022

Penguji 1 : Izza Alifiyah Sholeh
Penguji 2 : Devi Ayu Yulistia Nintiyas

No	Nama siswa	A1	A2	A3	A4	A5	NA
1	Aulia Bunga Nuraini	15	15	15	15	15	75
2	Bunga Azizah	20	15	20	15	15	85
3	Imroatun Mauli D	15	15	20	20	20	90
4	Isna Ayu Dwi S	20	15	20	15	15	85
5	Istifani Rizkiyah	15	15	15	15	15	75
6	Jihan Nur Aini	15	15	20	20	20	90
7	Keyssyah Alkhoridah	20	15	20	15	15	85
8	Khumairoh Desty	15	15	15	15	15	75
9	Lovelysa Zifana	20	15	20	15	15	85
10	Laura Bayu Berlian	15	15	20	20	20	90

Keterangan :

- A1 : Siswa Mampu mengidentifikasi kalimat isim
A2 : siswa mampu mengidentifikasi isim mabni dan mu'rob
A3 : siswa mampu mengidentifikasi isim dhomir.
A4 : siswa mampu mengidentifikasi isim isyarah dan isim mausul.
A5 : siswa mampu menyebutkan dasar bait secara baik dan benar.

Mojokerto, 09 Agustus 2021
Kepala Madrasah Diniyah

M. Zainal Arifin

الرسم (1)

يتضح من الصورة السابقة أن الطلاب وافقوا على تحسين كفاءتهم في علوم النحو بعد أن شاركوا في طريقة امثلي للتعلم والتي تعد موضوعاً إلزامياً في معهد النور مجاكرطا. هذا هو عدد الطلاب الجدد الذين خاضوا الجزء الأول من الاختبار. يبدأ الطالب العادي في فهم علم النحو كمؤشر النحو في كتاب امثلي المجلد الأول.

من البيانات السابقة خلصت الباحثة إلى أن طريقة امثلي كان لها أثر جيد في تحسين قدرات الطلاب في علم النحو. وبدأ في التمكن من قراءة كتاب المبادئ الفقه الجزء الأول. حيث أن النظرية التي ذكرها براون أن الطريقة عبارة عن سلسلة من أدوات التدريس لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى طريقة امثلي التي لها غرض من استخدامها مثل قدرة الطلاب على فهم علم النحو بسهولة وتمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بسرعة.

ذكر توفيق الحكيم الحاج تقنيات لتفعيل الدروس باستخدام امثلي ، وضع الأهداف ، وتوليد الدافع ، وقراءة الفاتحة كهدية للنبي وموزع طريقة الأمسيلاقي ، قراءة الموضوع قبل الدرس ، وقراءة الأمثلة مرتين في شكل نحو وتلاوة مع ذكر أساس كل مادة تمت مناقشتها.

الخلاصة

وبناءً على البيانات السابقة والتحليل والمناقشة استنتجت الباحثة: (1) أن طريقة أمثلي تهدف إلى: لجعل الطلاب يفهمون علم النحو بسرعة وطريقة قراءة الكتب الإسلامية بسرعة ، ويجب أن تستخدم هذه الطريقة كتاب أمثلي الذي كتبه توفيق الحكيم الحاج من مقتطف من كتاب الألفية ابن مالك باعتباره المادة الدراسية الرئيسية. يتألف كتاب أمثلي من خمسة مجلدات من المادة الرئيسية ، ومجلد واحد من القوائد ومجلد من الملخص الأساسي للمادة الأساسية. في بداية تطبيق طريقة أمثلي خلال فترة ثلاثة أشهر أو أكثر. و(2) طريقة أمثلي لها تأثير جيد على الطلاب ، لأنها تحسن قدرتهم على فهم اللغة ، والقدرة على قراءة الكتب. بالنسبة للطلاب الجدد في معهد النور فوغكيغ محارطا، فإن الكتاب المستخدم في ممارسة المبتدئين هو كتاب مباودئ الفقه الذي يقرأه الطلاب فارغاً بدون معنى مكتوب. لذلك ، يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن تدريس المهارات اللغوية من الضروري استخدام مجموعة متنوعة من الطريقة الفعالة ، بما في ذلك طريقة أمثلي. حتى تتحقق الفوائد المرجوة.

- Achmad Yusuf, *Upaya Peningkatan Kemahiran Membaca Kitab Kuning siswa pasca Metode Amsilati pondok pesantren Ngalah Sengonagung Periode 2006 – 2007*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, NOMOR 2, Desember 2014; ISSN: 2086 - 9932, 25 - 34
- Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT Remaja Rosdakarya, , Bandung, 2018
- Ahmadi. A., Prastya, J. T. (2005), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmad subhan roza, *Teori Pembelajaran Bahasa*, PT Gharudawaca, Yogyakarta, 2016
- Arif Rahman, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20*, Jurnal Al Maqoyis Volume 1, NOMOR 1, Jan – Jul 2013; ISSN: 2615 – 3890
- Arief S Sadiman, *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta, Rajaagrafindo Persada: 1996)
- Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Dalih Galuh, *Kamus Psikologi*, (Bandung: Tanis, T), hlm. 225.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Banjarmasin: Rineka Cipta, 2000)
- Dimiyati dan Mujiono, (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Djamarah, S.B dan Zain. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kulaititif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, Makasar, 2019.
- Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca*, Uniprimapress, Wajo, 2019
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1999
- Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif penggunaan tools spss dan video scribe*, Edu Publisher, Jawa Barat 2018
- KN Fitriyah, TR Noor - Al-Muttaqin: *Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi Aplikasi Akramiy (أكرمي) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021
- Roestiyah NK., (2001). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sarwono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siti Nur Aida dan Tim Penerbita KBM Indonesia, *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*, PT Penerbita KBM Indonesia. Jawa Timur, 2020.
- Surakhmad, W. (1990). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito
- Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati metode praktis mendalami Al quran dan membaca kitab kuning*, Jawa Tengah, 2003
- Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam ilmu social, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan*, Nilacakra, Bali, 2018