

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي ابن الأمين

بامانجكيه مدينة باراباي كاليمانتان الجنوبية

فكري علي

الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك ابراهيم مانج

Email: fkraly8@gmail.com

داني الحلبي

الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك ابراهيم مانج

Email: danialhilmi@gmail.com

### ملخص

هذا البحث مدفوع بسبب الدور المهم للغاية للغة العربية، أي كأداة لدراسة الكتب والنصوص العربية، يمتلك المدرء والمعلمون العرب أنفسهم استراتيجية محددة بالطبع في تحسين قدرة الطلاب العرب في المدرسة الداخلية الإسلامية ابن الأمين بامانجكيه، خاصة لأن اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية ابن الأمين بامانجكيه لا تهدف إلى تحسين مهارات الاتصال ولكن كوسيلة لفهم الكتب الكلاسيكية. من التطورات المنهجية التي تقوم بها المؤسسات بما في ذلك المدرسين الدينيين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، وهي عقد تعلم اللغة العربية كوسيلة ودعم الأنشطة لتحسين قدرة الطلاب العرب، خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية، ولكن وراء جهود هذه المؤسسة في تحسين تعلم اللغة العربية في الواقع معروف هناك العديد من العوائق في تنفيذ هذه الإدارة وهي أن بعض الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، وهذا ما يدل عليه قلة عدد الطلاب الذين يتعلمون. هذا البحث هو نوع من البحث الميداني، باستخدام نظرية إدارة المناهج. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، والتي تتعلق بالموضوع الذي تمت مناقشته، سواء في شكل كتب ومقالات علمية ومجلات وغيرها. نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق إدارة المناهج العربية في نفس الوقت الذي يوجد فيه إدارة التعلم التي تم تطويرها من قبل المدرسة الإسلامية الداخلية ابن أمين بامانجكية، تم تنفيذ الإدارة.

الكلمة الرئيسية: الإدارة، تعلم اللغة العربية، المعهد الإسلامي ابن الأمين

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi karena peranan bahasa Arab yang sangat penting, yakni sebagai alat untuk mengkaji kitab dan teks-teks berbahasa arab, pengelola maupun pengajar bahasa Arab sendiri mempunyai strategi khusus tentunya dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri di pondok pesantren Ibnul Amin Pemangkih, terutama karena bahasa Arab di pondok pesantren Ibnul Amin Pemangkih bukan ditujukan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi melainkan sebagai media untuk memahami kitab klasik. Salah satu pengembangan kurikulum yang dilaksanakan pihak lembaga termasuk ustadz yang mengajar Bahasa Arab yakni diadakannya pembelajaran Bahasa arab sebagai sarana dan kegiatan penunjang untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab santri terutama dari segi gramatika Bahasa Arab namun dibalik usaha lembaga ini dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab pada kenyataan dilapangan diketahui ada beberapa kendala dalam implementasi manajemen ini yaitu, sebagian dari santrinya kurang meminati pembelajaran bahasa Arab hal ini ditunjukkan dengan sedikitnya santri yang datang pada pembelajaran tersebut. Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan, dengan menggunakan teori manajemen kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pengamatan partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, yang berkaitan dengan pokok permasalahan yang dibahas, baik berupa buku-buku, artikel ilmiah, jurnal, dan lain-lain. Hasil penelitian ini adalah bahwasanya implementasi manajemen kurikulum Bahasa Arab yang didalamnya sekaligus terdapat manajemen pembelajaran yang telah dikembangkan oleh pihak Pondok Pesantren Ibnul Amin Pemangkih, secara manajemen sudah terlaksana.

**Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Pondok Pesantren Ibnul Amin Pemangkih**

### Abstract

This research is motivated by the very important role of Arabic, which is as a tool for studying Arabic books and texts, managers and instructors of Arabic language themselves have a specific strategy of course in improving the ability of Arabic students in the Islamic boarding school Ibnul Amin Pemangkih, especially because the language Arabs in Ibnul Amin Pemangkih Islamic boarding school are not intended to improve communication skills but rather as a medium for understanding classical books. One of the curriculum developments undertaken by institutions including religious teachers who teach Arabic, namely the holding of Arabic learning as a means and supporting activities to improve the ability of Arabic students, especially in terms of Arabic grammar, but behind the efforts of this institution in improving Arabic learning in reality the field is known There

are several obstacles in the implementation of this management namely, some of the students are less interested in learning Arabic, this is indicated by the small number of students who come to the learning. This research is a type of field research, using curriculum management theory. Data collection techniques used in this study are participatory observation, in-depth interviews, and documentation, which relate to the subject matter discussed, whether in the form of books, scientific articles, journals, and others. The results of this study are that the implementation of Arabic curriculum management in it at the same time there is a learning management that has been developed by the Islamic Boarding School Ibnul Amin Pemangkih, management has been implemented.

**Keywords: Management, Learning Arabic, Ibnul Amin Pemangkih Islamic Boarding School**

## المقدمة

كل مؤسسة تعليمية، بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي، لديها نفس النوايا الحسنة والأهداف الأساسية، وبالتحديد لتنفيذ الأهداف التعليمية. يتطلب تنفيذ التعليم مجموعة متنوعة من الاستعداد البدني الذي يتميز بتحقيق المرافق التعليمية والبنية التحتية بحيث يكون للتعليم مساحة كافية ووقتًا واستعدادًا ذهنيًا، مما يعني أن التعليم يتطلب مواقف وسلوكيات لمقدمي الخدمات التعليمية بروح الخدمة المهنية لتعزيز التعليم للمجتمع. إن استعداد مزودي التعليم التقنيين الآخرين هو الجهد المبذول لإدارة المؤسسات التعليمية وفقًا لعلوم الإدارة.

الإدارة ليست فقط العلم الذي يحتوي على نظريات ومفاهيم الإدارة، ولكن أيضًا الفن الذي يتطلب موهبة ومصالح وإبداع الممارسين الإداريين. بمعنى آخر، الإدارة هي مزيج من الفن والعلم الذي يوجه الناس لإدارة نشاط وتنظيم في مختلف المجالات، مثل السياسة، والتعليم، والاجتماعية، والدين، وما إلى ذلك.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kisbiyanto, *Manajemen Pendidikan (Pendekatan Teoritik dan Praktik)*. (Yogyakarta: Ideal Press Yogyakarta, 2011). Hal. 1.

هناك حاجة إلى الإدارة حتى تتمكن المجموعة من تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية وفعالية لغرض استخدام الموارد والأموال والتسهيلات اقتصاديًا قدر الإمكان وفي الوقت المناسب، يمكن تحقيق النتائج من خلال خطة<sup>2</sup>. تحدد الإدارة الجيدة إيجابيات وسلبيات التعلم، وكيف يستخدم المعلم الأساليب المناسبة، وتوفير أدوات التعلم المناسبة، وأجواء الفصل الدراسي المواتية عند التدريس والتعلم. كل ذلك يؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم. التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم بما يتفق مع ما هو متوقع.

لا يتم تحديد نجاح أنشطة التدريس والتعلم من خلال عوامل الطلاب والبيئة فحسب، بل يتأثر أيضًا بشكل كبير بنشاط المعلمين في الاستكشاف وأدوات الدعم الأخرى التي تسمى وسائط التعلم<sup>3</sup>. على الرغم من أن التعلم نجح في زيادة مخرجات تعلم الطلاب باللغة العربية باستخدام مناهج وأساليب تعلم مختلفة، إلا أن مفهوم تدريس اللغة العربية لا يدوم طويلًا في ذاكرة الطالب<sup>4</sup>. لتحقيق أهداف التعليم، فإن التعلم هو مبدأ يجب أن يكون موجودًا. لكي يعمل التعلم بشكل جيد، هناك حاجة لإدارة التعلم. إدارة التعلم هي العملية الكاملة للجهود المشتركة لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع التركيز على الجهود المبذولة لتحسين جودة التفاعل بين التدريس والتعلم. في هذه الأنشطة يتطلب التخطيط والتنفيذ والتقييم وهي سلسلة لا يمكن فصلها.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Pokok-Pokok Manajemen*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). Hal.

4.

<sup>3</sup> Hazal Fitri, *Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh*. Volume 2 No. 2. Juli-Desember 2016. Hal. 184-196.

<sup>4</sup> Ari Nurfarida, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Situs di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta)*. Surakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

سيتم تحقيق جودة الطلاب وفقاً للتوقعات إذا تم دعمها من خلال إدارة تعليمية عالية الجودة. يشمل التعلم هنا الأهداف التعليمية والمواد التي سيتم توفيرها وطرق تدريسها والتقييم. ومع ذلك، من أجل الحصول على نتائج إلى أقصى حد، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لإدارة المواد واستخدام أساليب التعلم في تنفيذ التعلم.

كموضوع، قام العديد من الباحثين بمراجعة تعلم اللغة العربية مع نظام إدارتها، بما في ذلك الدراسات التي تميل إلى دراسة تعلم اللغة العربية من خلال منهج تحدده الحكومة في المؤسسات التعليمية الإسلامية فيما يتعلق بكيفية استمرار سياسة تنفيذ المناهج في تجربة الابتكار من وقت لآخر الوقت.<sup>5</sup> سيتم تشغيل البرنامج، بما في ذلك برنامج دورة اللغة العربية بشكل جيد وسلسلة إذا كانت هناك خطة، لأن تخطيط البرنامج يمكن أن يؤثر على جودة الطلاب في المؤسسة.<sup>6</sup> لإدارة مؤسسة الدورة التدريبية، يعد تنظيم الإدارة مطلباً مطلقاً من أجل أن تكون قادراً على تحديد وتعيين المهام المختلفة التي تعتبر عاجلة ليتم تنفيذها والتي ستتخذ قرارات بشأن هذه المهام لتحقيق تقسيم هيكلي للعمل داخل نظام خط التنسيق.

مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية هي واحدة من المؤسسات غير الرسمية هي واحدة من مدرسة الداخلية الإسلامية السلفية، حيث الأنشطة في الكوخ هناك ترانيم روتينية وكتب كلاسيكية وتم تطويرها مع أنشطة التعلم العربية التي تتم في الليل. يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي خلال 14 يوماً من كل شهر. تركز المناقشة البحثية هنا على وظيفة تطبيق الإدارة في شكل تنفيذ

---

<sup>5</sup> Syamsul Alam, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone*. Makassar: Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin, 2016.

<sup>6</sup> Varda Himmatul Aliyah, *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang*. Arabia. Vol. 11. No. 1 Jan-Jun 2019. Hal. 176-190.

تعلم اللغة العربية الذي يتم. كانت المؤسسات التي تمت دراستها مؤسسات غير رسمية تحت رعاية مدرسة داخلية ابن أمين مدرسة داخلية. بناءً على ذلك، فإن الباحثين هنا لديهم هدف. أولاً، أريد أن أعرف إدارة تنفيذ البرنامج الذي تم تنفيذه في المنتجع. أراد الباحثان معرفة المشاكل في أنشطة التعلم هذه.

### منهج البحث

البحث البحث الذي أجري في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية بامانجكيه هو دراسة حالة بحثية مع بحث نوعي وصفي. يفحص الباحثون نوع البحث النوعي لأن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق تحديد حجم هذا البحث مع التأكيد على جودة أو أهم شيء من عنصر أو خدمة في شكل الأحداث الاجتماعية والظواهر والظواهر.<sup>7</sup>

في كتاب سوجيونو أوضح أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من السلوك الذي لاحظته الناس. بينما يحدد كيرك وميلر البحث النوعي. هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في مجالهم الخاص ويتعلق بهؤلاء الناس في لغتهم ومصطلحاتهم.<sup>8</sup> تهدف هذه الطريقة إلى وصف طبيعة شيء ما مستمر في وقت إجراء الدراسة ودراسة أسباب أعراض معينة. يمكن استخدام هذه الطريقة مع جوانب أكثر وأكثر شمولاً من الطرق الأخرى. كما يقدم معلومات محدثة، بحيث تكون مفيدة للعلوم ويمكن تطبيقها بشكل أكبر على مختلف المشاكل.

<sup>7</sup> M. Juaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta, Ar-Ruz Media, 2012). Hal. 25.

<sup>8</sup> Uhar Saputra, *Metode Penelitian*. (Baadung, PT. Refika aditama, 2012). Hal. 209.

في حين أن النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج علم الإدارة من خلال تطبيق أربع وظائف إدارية، وهي: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

### تعريف الإدارة

تتكون إدارة التعلم مقطعين، هما إدارة والتعلم. كلمة إدارة تأتي من لاتينية، مشتقة من كلمة *manus* التي تعني اليد و *agere* الذي يعني القيام به.<sup>9</sup> تم الجمع بين الكلمات إلى *managere* ذات مغزى. تتم ترجمة *Managere* إلى اللغة الإنجليزية في شكل أفعال *to manage*، مع *management* الأسماء، و *manager* للأشخاص الذين يقومون بأنشطة الإدارة. أخيراً، *management* تُترجم إلى الإندونيسية إلى *manajemen*.

الإدارة علم ونصائح وفنون ومهنة. يقال أنه علم، وفقاً ل *guilek* في *satori*، لأن الإدارة تُنظر إليها على أنها مجال للمعرفة يسعى بشكل منهجي لفهم سبب وكيفية عمل الناس معاً.<sup>10</sup> ويقال أنها خدعة لأن الإدارة تعتمد على خبرة خاصة، لتحقيق إنجاز للمديرين والمهنيين تسترشد بقواعد الأخلاق. إن الطبيعة الخاصة الرئيسية للإدارة هي تكامل وتطبيق مناهج المعرفة والتحليل التي طورتها العديد من التخصصات. الإدارة كفن لأن في تنفيذ وظائف ومبادئ الإدارة تواجه مشاكل معقدة تتطلب قائدًا لديه فن القيادة الذي يمكنه تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. تعتمد الإدارة كمهنة على القيم الأخلاقية للمنظمات التي تتطلب خبرة خاصة غير تعسفية يمكن للأشخاص القيام بعمل إداري بطريقة مهنية على النحو المبين في إطار التعليم الإداري.

لا يزال وفقاً ل. Gulick (1965) في كتابه يشرح Nanang Fatah الإدارة مؤهلة كعلم لأنها تحتوي على سلسلة من النظريات، على الرغم من أن النظريات

<sup>9</sup> Husaini Usman. *Manajemen, Teori, Praktek, Dan Riset Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010). Hal. 7.

<sup>10</sup> Satori, Djam'an Dan Saefudin, Udin S. *Masalah Kontemporer Pengelolaan Sistem Pendidikan Nasional Indonesia*. (Bandung: Jurusan, Adpen, 2006). Hal. 10.

لا تزال عامة للغاية وذاتية.<sup>11</sup> تصبح الإدارة علمًا، إذا كانت النظريات قادرة على توجيه المديرين من خلال توضيح أن ما يجب القيام به في مواقف معينة ويسمح لهم بالتنبؤ بعواقب أفعالهم.<sup>12</sup>

في الدراسات الإدارية، هناك وجهات نظر مختلفة تحاول صياغة تعريفات الإدارة. من بينها، وفقا لباكر، وجهة نظر الإدارة هي فن تنفيذ العمل من خلال الناس.<sup>13</sup> هناك أيضًا صيغة تشغيلية يمكن اقتراحها بأن الإدارة هي عملية اجتماعية مرتبطة بالجهد البشري بأكمله بمساعدة بشر آخرين ومساعدة مصادر أخرى، باستخدام طرق فعالة وفعالة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا.<sup>14</sup> وانطلاقًا من هذا الفهم، وهناك عدد من الأمور التي تحتاج إلى أن يكون وأوضح كذلك أن:

أ. الإدارة هي عملية اجتماعية وهي عملية تعاون بين شخصين أو أكثر بشكل رسمي.

ب. تتم الإدارة بمساعدة مصادر وهي: المصادر البشرية والمصادر المادية ومصادر التكاليف ومصادر المعلومات.

ج. تتم الإدارة بأساليب عمل معينة تتسم بالكفاءة والفعالية ، من حيث القوى العاملة والأموال والوقت وما إلى ذلك

د. تشير الإدارة إلى تحقيق أهداف معينة تم تحديدها.

يتألف نطاق الإدارة من التخطيط (*planning*) والتنظيم (*organizing*) والتنفيذ التشغيل (*actuating*) والإشراف (*controlling*)

<sup>11</sup> Nanag Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*. (Bandung: PT. Rosda Karya, 2004). Hal. 2.

<sup>12</sup> Nanag Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan...*, Hal. 4.

<sup>13</sup> Husaini Usman, *Manajemen Teor, Praktik dan Riset Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). Hal. 16.

<sup>14</sup> Omar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT. Rosda Karya, 2010). Hal. 16.



## برنامج التعلم

يأتيمن الكلمات الأساسية ل *belajar* مع التزيد *pe-an*. الدراسة في *KBBI* تعني محاولة اكتساب المعرفة. وفي الوقت نفسه، فإن تأكيد *pe-an* دور *KBBI* ي عني العملية.<sup>15</sup> لذا، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعلم، أي عملية الأعمال البشرية من أجل اكتساب الذكاء في مجال العلوم. بمعنى آخر، يعد التعلم جهداً منهجياً يتيح إنشاء التعليم.<sup>16</sup> التعلم عملية تهدف إلى تغيير الشخص، سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الحركية.<sup>17</sup> يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>18</sup>

أحد الجوانب الهامة في التعليم هو عملية التعلم. غالباً ما يكون هذا الجانب في الواقع تركيزاً مهماً في التعليم. غالباً ما يكون هذا الجانب في الواقع تركيزاً مهماً في التعليم. حتى التعليم، على الرغم من وجود مجموعة واسعة من الأطعمة، من المرجح أن يكون عملية تعلم. التعلم يأتي من تعليم الكلمات في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التعليمات المعطاة للناس ليعرفوا، بينما التعلم نفسه يعني عملية كيفية جعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم.<sup>19</sup>

مفاهيم التعلم (*learning*) والتعليم (*instruction*) هما المفاهيم التربوية مترابطة. إن مفهوم التعلم متجذر من جانب الطلاب ومفهوم التعلم متجذر من جانب المعلم ويمكن أن يقف كلاهما بمفرده ويتحد أيضاً، اعتماداً على حالة

<sup>15</sup> Tim Penyusun KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Depdikbud, Balai Pustaka, 1988). Hal. 183.

<sup>16</sup> Kelvin Seifert, *Pedoman Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan*. (Ircisod, Jogjakarta, 2012). Hal. 34.

<sup>17</sup> Endaswara, Suwardi, *Metode Pembelajaran*. (Darama: Aspresiasi, Ekspresi dan Pengkajian, (Yogyakarta, CAPS, 2011). Hal. 18.

<sup>18</sup> Umar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995). Hal. 57.

<sup>19</sup> KBBIOffline Versi 1,5, di Unduh dari Website [Http//PusatBahasa.Go.Id/kbbi](http://PusatBahasa.Go.Id/kbbi)

النشأطين اللذين يحدثان. عادة ما يتم التعلم في المواقف الرسمية التي تتم برمجة عمدا من قبل المعلم في محاولة لتحويل المعرفة إلى الطلاب، بناءً على المناهج والأهداف المراد تحقيقها معاً.<sup>20</sup>

خلال التعلم يقوم الطلاب بعملية التعلم وفقاً لخطة التدريس المبرمجة. وبالتالي، فإن عنصر المداولة من خلال التخطيط من قبل المعلم هو السمة الرئيسية للتعلم. يتم بذل جهود التعلم المتجذرة من جانب المعلم بشكل منهجي يتم تنفيذها بخطوات منتظمة وموجهة بشكل منهجي، والتي تتم بالكامل من خلال مراعاة الجوانب المختلفة. لذا فإن مفهوم التعلم والتعلم هما نشاطان يتم معالجتهما في النظام.<sup>21</sup>

لذا، يمكن استنتاج أن وظيفة التعلم هي تحفيز عملية التعلم ونجاحها وتحقيق الهدف، في حين أن وظيفة التعلم هي أن تكون قادرة على الاستفادة القصوى من مصادر التعلم لتحقيق أهداف التعلم، أي حدوث التغييرات في الطلاب أنفسهم.

### مدرسة ابن الأئمنمدرسة ابن الأئمن

الإسلامية الداخلية تقعالإسلامية الداخلية في قرية بامانجكيه / rt.5  
rw.6، شارع أمباوانج، قرية بامانجكيه رقم 8، لابوان أماس أوتارا، هولوسونغا  
تنغا. ريجنسي المدرسة الإسلامية الداخلية ابن الأئمن هي واحدة من المدارس  
الداخلية الإسلامية التي تقدم اللغة العربية أو تتعلمها في مدينة باراباي.  
بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم المدرسة الإسلامية الداخلية المعرفة حول  
الدراسات الإسلامية. النزل نشط أيضاً في القيام بأنشطة مع المجتمع على حد  
سواء الأسبوعية وحتى الأحداث السنوية

<sup>20</sup> Aminuddin Rosyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof, Dr. Hamka, 2002). Hal. 1.

<sup>21</sup> Aminuddin Rosyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof, Dr. Hamka, 2002). Hal. 3-4.

كل صباح مليء بتلاوة عامة. بدأ إنشاء هذه المدرسة الداخلية عام 1959. القائم بأعمال مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية هو كياهي حاج مختار يعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، لذلك تتعلمه هذه المدرسة الداخلية.

يوجد في مدرسة ابن أمين الإسلامية الداخلية عدد كبير نسبياً من الطلاب من الأكواخ الأخرى الموجودة في باراباي والمناطق المحيطة بها، ويبلغ عدد الطلاب حوالي 1300، وهناك طلاب من خلفيات مختلفة، من الصغار إلى الكبار وحتى من المتقاعدين. نظام التعلم هو الكتاب المقدس. كما شاركت مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية في تحقيق هدف الدولة الإندونيسية المتمثلة في تثقيف الجمهور من خلال القيام بالأنشطة التالية:

1. تعليم الكتب الكلاسيكية والعلوم الإسلامية كل صباح للطلاب والمقيمين

2. يتم دراسة علم الفلك كل شهر رمضان.

3. برنامج تارب. يقام هذا النشاط مرة في السنة بمشاركة المجتمع والمسؤولين وقوات الأمن القائمة.

لذلك، شجعت المدرسة الإسلامية الداخلية ابن الأمين الطلاب دائماً ، خاصةً على التمسك دائماً بتعاليم النبي محمد.

### نتائج البحث ومناقشة

هذه الأنشطة التعليمية يجب أن يتبعها الطلاب الذين يعيشون في المهاجرات العربية، والطلاب الذين يعيشون في المهاجرات الأخرى ليست مطلوبة. بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون من أحد الإداريين وكذلك رجل الدين في المدرسة الإسلامية الداخلية (استاذ الصدراني)، يمكن وصف

عملية أو خطوات إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية على النحو التالي:

1. الغرض من التعلم المكثف للغة العربية في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية هو تلبية احتياجات المتعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً في قراءة الكتب، مما يعني أنه مع التعلم العربي يمكن أن يحل المشاكل في شكل رغبة المتعلمين في القدرة على تعلم اللغة العربية وأن يصبحوا بارعين في اللغة العربية بسرعة عن طريق اتباع تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية. يتم توجيه كل نشاط في التعلم إلى مختلف المواد التي تشير إلى أن يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بسرعة ودقة. من المتوقع أنه عندما يعود الطلاب إلى أماكنهم الأصلية في وقت لاحق ، يمكنهم تطبيق اللغة العربية.
2. يقام وقت التعلم المكثف في المدرسة الداخلية ليلاً وخلال أسبوعين من كل شهر.
3. تحديد تجمع تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية على مستوى كل سنتري وهي ابتيدا ووستهو والعليا. ويعتمد تحديد المستوى على قدرة المشاركين في الدورة الذين سبق لهم إجراء اختبار القبول.
4. المواد التي يتم تدريسها، أي هناك أنواع مختلفة منها مفيدة لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان قواعد بشكل عام.
5. الطريقة المستخدمة في دورات اللغة العربية المكثفة هي مجموعة متنوعة من الأساليب التي يستخدمها المعلمون، وهي مفيدة لتعلم أن تكون أكثر نشاطاً وتجعل المشاركين لا يشعرون بالملل من الدراسة ويشعرون بالسعادة تجاه اللغة العربية.

6. نظام التقييم في تعلم اللغة العربية هو أن هناك ثلاثة أنواع من التقييمات هي اختبار القبول (لتحديد قدرة المشاركين في الدورة وتحديد الصف الذي سيشاركون فيه)، واختبار النقل الصفّي، والاختبار النهائي (اختبار سيقس قدرة المشاركين في الدورة أثناء دراستهم في الكوخ البيزنين)

### 1) الغرض من تطبيق تعلم اللغة العربية

الهدف من تطبيق تعلم اللغة العربية هو التمكن من إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وسريع، وإنشاء جيل مؤهل من اللغة العربية، والقدرة على المنافسة. يتماشى هذا الهدف مع أهداف تكوين مؤسسة تعليمية وهي:

1) أهداف التربية الوطنية، أي الأهداف التي يجب تحقيقها بالجهد التربوي الشامل. تشمل هذه الأهداف الأهداف العامة التي أقرتها الحكومة؛ 2) الأهداف المؤسسية، وهي الأهداف التي تصاغ وتهدف إلى تحقيقها مؤسسة تعليمية وهذه الأهداف محددة وفقًا لما ستحققه مؤسسة معينة؛ 3) أهداف المناهج، وهي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في مجال دراسي معين. وبعبارة أخرى، هذا الهدف هو شيء يجب تحقيقه من خلال كل مجال دراسي يتم تدريسه.<sup>22</sup> لذلك، فإن الأهداف الواردة في تطبيق تعلم اللغة العربية هي أهداف مؤسسية، لأنه في صياغة هذه الأهداف لا يوجد تدخل حكومي لأن هذه المؤسسة هي مؤسسة مستقلة. ولكن لا يمكن فصلها عن ذلك، فهذه المؤسسة لا تستبعد أهداف التعليم الوطنية كما هو مدرج.

### 2) وقت دورة اللغة العربية يتم

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Bandung: Bumi Aksara, 2002). Hal. 14-16.

تنفيذ تعلم اللغة العربية ليلاً ويقام لمدة أسبوعين كل شهر. يقام البرنامج ليلاً بحيث يكون التعلم أكثر تركيزاً وتركيزاً على ما هو مقصود، وفي ذلك الوقت من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تركيزاً وتنقسم وقتهم في تعلم اللغة العربية.

### 3) تحديد جميع المشاركين في اللغة العربية

بحسب الأستاذ صدراني كمدرس في تعلم اللغة العربية، فإن التجمع هو تصنيف الطلاب بناءً على خصائص كل منهم. بشروط هؤلاء الطلاب، سيكون من الأسهل على الطلاب الحصول على نفس الخدمة. من خلال هذه المجموعة، من المتوقع أن تعمل أنشطة التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.<sup>23</sup> وفقاً ل. Yeager يعتمد جميع الطلاب على وظيفتين للتكامل ووظيفة الاختلاف. تعتمد وظيفة التكامل هذه على تشابه الطلاب، وتستند هذه المجموعة إلى الجنس والعمر وغيرهم. وظيفة الاختلاف هي تجميع الطلاب بناءً على الاختلافات الفردية التي يمتلكها الطلاب مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات وغيرها.<sup>24</sup> بناءً على ملاحظات الباحثين أنه في تحديد تجميع تنفيذ تعلم اللغة العربية المكثفة في المدرسة الإسلامية الداخلية ابن الأمين على أساس الوظائف، وهما وظيفة الاختلاف. لذا، قامت اللجنة أولاً بتنفيذ دالة الاختلاف. والتي في تنفيذ الدورة هناك 3 مستويات حسب مستوى قدرة كل فرد. تعتمد المستويات الأربعة التالية على قدرة المشاركين في الدورة.

<sup>23</sup> Ali Imron, *manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta, Bumi Aksara, 2015). Hal. 97.

<sup>24</sup> Ali Imron, *manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Hal. 112.

1. ابتداء هو مستوى للمشاركين الذين لديهم القليل من الخبرة في تعلم اللغة العربية، ولم يتمكنوا من إتقان جميع المهارات أو المهارات العربية، وكذلك لم يتمكنوا من استخدام القواعد الأساسية في الأنشطة اللغوية. على هذا المستوى، سيتم توجيه المشاركين وتدريبهم على تطوير ما لديهم بالفعل، وسيتم تزويدهم بمواد داعمة لاستكمال الخبرات المتعلقة باللغة العربية، بحيث يتوقع منهم تطوير أساسيات اللغة والقدرة على إتقانها.

2. وسطى هو مستوى للمشاركين الذين لديهم خبرة كافية في تعلم اللغة العربية، ولكنهم لم يصلوا بعد إلى الحد الأقصى في إتقان مهارات اللغة، لذلك يمكن فهم قواعد اللغة فقط ولكن لا يمكن ممارستها في الأنشطة اللغوية. في هذا المستوى، سيتم تدريب المشاركين وتوجيههم ليكونوا قادرين على تطوير مهاراتهم اللغوية، بالإضافة إلى القدرة على تطبيق قواعد اللغة في الأنشطة اللغوية.

3. عليا هو مستوى للمشاركين الذين لديهم خبرة كبيرة في تعلم اللغة العربية، ويمكن القول أنه يتقن أربع مهارات لغوية وقواعدهم، وهي النحو والصرف في هذا المستوى، سيتم توجيه المشاركين فقط ليكونوا أكثر قدرة على تطوير ما لديهم بالفعل بأنواع مختلفة من التدريب، ومعلومات إضافية من المعلمين الذين لديهم خبرة أكبر في الخارج. في هذا المستوى، هناك أيضًا فئة واحدة فقط.

#### هـ. إدارة تنفيذ دورات برنامج اللغة العربية

في إدارة تنفيذ برامج دورة اللغة العربية، تنقسم أنشطة التعلم التي تتم

في الفصل إلى ثلاثة أجزاء على النحو التالي.

رقم	مراحل	النشاط
-----	-------	--------

1	مقدمة	<p>تظهر نتائج الدراسة أنه في المرحلة الأولية المعلم فعل الحضور والتحفيز. كمحفز، يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تم تعلمها للتحقق من قدرات الطلاب على الفهم. ثم يروي المعلم المواد التي يتم تعلمها في ذلك الوقت وينقل أهداف التعلم بحيث يركز الطلاب على القدرات التي سيحصلون عليها من التعلم نفسه. في هذه المرحلة سيتم تقديم استكشاف لتجربة الطفل في الموضوعات.</p>
---	-------	--



<p>نتائج الدراسة إلى أن المعلم يخبر الإستراتيجية أو خطوات التعلم التي يتعين استخدامها، بهدف تركيز الطلاب بشكل أكبر على الأهداف المراد تحقيقها. في تقديم المواد، يطبق المعلم طريقة السؤال والجواب، والشرح، والقيادة والترجمة، والحفر، والممارسة والتكليف. ترتبط المادة التي يتم تدريسها باتفاقيات اللغة التي تتعلق بمكون اللغة. هناك ثلاثة أشكال من الأنشطة الأساسية في التعلم، وهي التعلم الفردي والتعلم الجماعي والتعلم الكلاسيكي. في برنامج التعلم العربي هذا، يتم تطبيق جميع أنواع الأنشطة الأساسية على كل اجتماع بتقنيات بديلة بهدف أن يكون التعلم أكثر تنوعًا للقضاء على الملل والضجر في المشاركين في الدورة. يتكيف استخدام هذا النوع من التعلم مع ظروف المشاركين في الدورة والظروف الحالية. الأنشطة الأساسية هي في الأساس أنشطة لتحقيق أهداف أو عمليات التعلم لتحقيق الكفاءة، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط، بالإضافة إلى توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب، الاهتمامات والنمو الجسدي والنفسي للطلاب، وذلك باستخدام أساليب مصممة لخصائص الطلاب والموضوع. في هذا النشاط، يعطي المعلم اختبارًا للمشاركين في الدورة التدريبية الذين يهدفون إلى معرفة قدرتهم على فهم المواد المقدمة. بحيث يفهم المشاركون في الدورة عندما يكونون خارج الفصل حقًا المادة التي تتم دراستها.</p>	<p>الأنشطة الأساسية تشير</p>	<p>2</p>
--	------------------------------	----------

3	الخلاصة	<p>تظهر نتائج الدراسة أنه في نهاية الدرس يعطي المعلم مهمة القراءة أو العمل على الأسئلة من الكتب المدرسية والإنترنت المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها لتعزيز فهمهم، مع إعادة التأكيد على المواد التي تم تدريسها والمعلم والطلاب من خلال الاستنتاجات. لا يتم تفسير النشاط النهائي في التعلم على أنه نشاط لإغلاق الدرس فحسب، بل أيضاً على أنه نشاط لتقييم نتائج تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة. يجب متابعة أنشطة المتابعة بناءً على العملية ونتائج تعلم الطلاب. نشاط إغلاق الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف وفهم الطلاب تجاه المادة التي تم تعلمها، وإنهاء أنشطة التعلم.</p>
---	---------	---

معوقات برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية. بعد الإدلاء بالملاحظات والمقابلات مع الأستاذ الصدياني، بصفته مدرساً له دور مهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية ، قال " :الحمد لله أن النشاط يسير على ما يرام حتى الآن، على الرغم من وجود بعض العوائق من نقص أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين، لأن وبالفعل، فإن أعضاء هيئة التدريس يأخذون فقط من الكوخ، وهذا لا يزال ضئيلاً أو ينقصه أن يستخدم كأعضاء هيئة تدريس ثم من المرافق والبنية التحتية التي تمثل الجزء الرئيسي من دورة برنامج الدورة<sup>25</sup>.

لذا، فإن المشكلة تكمن في نقص أعضاء هيئة التدريس وأيضاً الافتقار إلى المرافق ووسائل الإعلام للغويات الكافية (مثل المتحدثين، وأجهزة العرض،

<sup>25</sup> Wawancara dengan pengajar Ust. Sadrani , pada tanggal 23 mei 2020, jam 16.00 WITA via telpon

ومختبرات اللغة، وما إلى ذلك)، وفقًا للباحثين، هناك أيضًا مدارس داخلية إسلامية تركز فقط على مهارة لغة واحدة، وهي القراءة. وهذا يعني، بالنسبة لثلاث مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع، والكلام، والكتابة أقل اهتمامًا. ويرى المؤلف أنه إذا تركزت مهارة واحدة فقط على التعلم، فسيكون من الصعب خلق بيئة لغوية.

### الخاتمة

تعلم اللغة العربية هو برنامج تعليمي يعلم اللغة العربية في وقت محدد. يجب على المعلم استخدام الأساليب والوسائط المناسبة في التعلم. بحيث يتم تنفيذ برنامج التعلم هذا بشكل مكثف، بمعنى جدي ومستمر بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مدرسة ابن الأمين بامانجكيه الإسلامية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تجري برامج مكثفة لتعلم اللغة العربية تقام أسبوعين في الشهر في عام واحد.

إن تعلم اللغة العربية في هذا المعهد يعمل بسلاسة وبشكل جيد من قبل غالبية الخريجين الذين لديهم معرفة مؤهلة حتى يتمكنوا من المنافسة بشكل جيد في مجال القروح. نجاح هذا التعلم لا ينفصل عن الإدارة الجيدة. في هذه الورقة، ركز الباحث مناقشته على إدارة التنفيذ في برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن الأمين الداخلية. أوضحت النتائج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية المكثف تم في غرفة صف تتكون من ثلاث مراحل هي: مقدمة، أنشطة أساسية، واختتام. بحيث تم إنشاء كوخ لغوية في الكوخ. المشاكل التي تواجهها هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن الأمين الإسلامية الداخلية هي من أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية واللجان في برنامج الدورة، ولأنها تركز فقط على القراءة، محاضرة سيكون من الصعب جعل اللغة اللغوية في التعلم. ومع ذلك، على الرغم من العقبات في

أنشطة برنامج التعلم المكثف، يستمر البرنامج في العمل بسلاسة واستمرار. ومع ذلك، يدرك المؤلف أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور الواردة في هذه الكتابة بحيث يتوقع المؤلفون النقد والاقتراحات كتحسين لمزيد من الكتابة.

### المراجع

- Alam, Syamsul. 2016. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone*. Makassar: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin.
- Aliyah, Varda Himmatul. *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang*. Arabia. Vol. 11. No. 1 Jan-Jun 2019
- Rosyad, Aminuddin. 2002. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof, Dr. Hamka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* Bandung: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Pokok-Pokok Manajemen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endaswara, Suwardi. 2011. *Metode Pembelajaran, (Darama: Aspresiasi, Ekspresi dan Pengkajian)*. Yogyakarta: CAPS.
- Fatah, Nanamg. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya.
- Fitri, Hazal. *Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh*. Volume 2 No. 2. Juli-Desember 2016
- Ghoni, M. Juaidi dan Fauzan A. Manshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Hamalik, Umar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Rosda Karya.
- Hamalik, Umar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara Jakarta.
- Imron, Ali. 2015. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kisbiyanto. 2011. *Manajemen Pendidikan (Pendekatan Teoritik dan Praktik)*, Yogyakarta: Ideal Press.
- Nurfarida, Ari. 2012. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Situs di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta)*. Surakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Saputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Satori, Djam'an Dan Saefudin, Udin S. 2006. *Masalah Kontemporer Pengelolaan Sistem Pendidikan Nasional Indonesia*. Bandung: Jurusan, Adpen.
- Seifert, Kelvin. 2012. *Pedoman Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod.
- Tim Penyusun KBBI. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Depdikbud, Balai Pustaka.
- Usman, Husaini. 2010. *Manajemen Teor, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen, Teori, Praktek, Dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- KBBIOffline Versi 1,5, di Unduh dari Website [Http//Pusat Bahasa.Go.Id/kbbi](http://PusatBahasa.Go.Id/kbbi)