



The Use of PowerPoint in Supporting Arabic Language Learning with the ABY Textbook at Ma'had Hidayatullah Kota Batu

Faqih Zaenal Abidin^{1*}, Abdul Muntaqim Al Anshory^{2*}, Nur Hasanah

¹ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

² Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*Penulis Korespondensi: faqihzainal2@email.ac.id

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of integrating PowerPoint media with the textbook *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) in Arabic language instruction at Ma'had Hidayatullah Kota Batu. It employs a qualitative descriptive method with a case study approach. Based on classroom observations, PowerPoint has been found to enhance the delivery of ABY material through visual support such as illustrations, audio elements, and structured dialogues, facilitating the understanding of vocabulary, sentence structures, and communicative contexts. Interactive slides and contextual images also boost student motivation and engagement. Learner responses indicate that this multimedia approach improves comprehension and retention, making the learning process more dynamic and engaging. Theoretically, the study draws on Mayer's *Multimedia Learning* theory and the communicative approach to language teaching, which emphasizes practical language use in real-life contexts. Although there are technical challenges, such as dependency on electronic devices and limitations in summarizing long texts, PowerPoint proves effective in fostering active participation and language competence. The study recommends teacher training and the strengthening of technological infrastructure as strategic steps to improve the quality of language learning in Islamic boarding school settings.

Key words: Arabic language teaching, PowerPoint, educational technology

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas integrasi media PowerPoint dan kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) dalam pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Hidayatullah Kota Batu. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Berdasarkan observasi kelas, PowerPoint terbukti meningkatkan penyampaian materi ABY melalui dukungan visual seperti ilustrasi, audio, dan dialog, yang mempermudah pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan konteks komunikatif. Slide interaktif dan gambar kontekstual juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan santri. Respon peserta didik menunjukkan bahwa pendekatan multimedia memperkuat pemahaman dan daya ingat serta membuat pembelajaran lebih menarik. Secara teoritis, penelitian ini merujuk pada teori *Multimedia Learning* dari Mayer dan pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa, yang menekankan penggunaan bahasa dalam konteks nyata. Meskipun terdapat kendala teknis seperti ketergantungan pada perangkat dan kesulitan merangkum teks panjang, PowerPoint terbukti efektif mendorong partisipasi aktif dan kompetensi berbahasa. Studi ini merekomendasikan pelatihan guru dan penguatan infrastruktur teknologi sebagai langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa di lingkungan pesantren.

Kata kunci: pembelajaran Bahasa arab, PowerPoint, teknologi pendidikan

ABSTRAK

Yehdof hda bhoth ila tqym fاعلية دمج وسيلة البوربونت مع كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية في معهد الهداية الله بمدينة باتو. ويعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي باستخدام دراسة الحالة. ومن خلال الملاحظات الصفية، تبين أن استخدام البوربونت يعزز تقديم مادة الكتاب عبر وسائل بصرية مثل الرسوم التوضيحية والعناصر الصوتية والحوار المنظم، مما يسهل فهم المفردات وتراكيب الجمل والسياقات التواصلية. كما تُسهل الشرائح التفاعلية والصور السياقية في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. وتشير استجابات المتعلمين إلى أن هذا النهج متعدد الوسائط يُحسن الفهم والقدرة على التذكر، ويجعل عملية التعلم أكثر حيوية وجاذبية. نظريًا، يستند البحث إلى نظرية التعلم المتعدد الوسائط لماير، وإلى المنهج التواصل في تعليم اللغات، الذي يُركز على استخدام اللغة في سياقات واقعية. وعلى الرغم من التحديات التقنية مثل الاعتماد على الأجهزة الإلكترونية وصعوبة تلخيص النصوص الطويلة، فقد ثبتت فاعلية البوربونت في تحفيز المشاركة النشطة وتنمية الكفاءة اللغوية. ويوصي البحث بتدريب المعلمين وتعزيز البنية التحتية التقنية كخطوات استراتيجية للارتقاء بجودة تعليم اللغة في البيئة المعهدية.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، البوربونت، تكنولوجيا التعليم

Received: 2025-06-18
Date

Revised: 2025-12-21
Date

Accepted: 2025-12-25
Date

Published: 2025-12-25
Date

Citation (APA Style): Abidin, et.al. (2025). The Use of PowerPoint in Supporting Arabic Language Learning with the ABY Textbook at Ma'had Hidayatullah Kota Batu. *El Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2).

PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki posisi strategis dalam sistem pendidikan pesantren. Sebagai bahasa utama dalam sumber ajaran Islam Al-Qur'an, Hadis, serta literatur keislaman klasik dan kontemporer penguasaan Bahasa Arab menjadi kunci utama bagi santri untuk memahami teks-teks keislaman secara mendalam (Furoidah 2020). Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Arab di pesantren tidak hanya dipandang sebagai penguasaan bahasa asing biasa, tetapi merupakan bagian dari upaya memperkuat identitas keilmuan dan religiusitas santri. Di Ma'had Hidayatullah Kota Batu penguatan kemampuan berbahasa Arab aktif menjadi salah satu prioritas penting dalam mencetak lulusan yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional, khususnya dalam melanjutkan studi ke Timur Tengah.

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi di bidang pendidikan, pendekatan dalam pembelajaran bahasa juga mengalami transformasi. Teknologi pendidikan saat ini menawarkan berbagai media yang mendukung proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, interaktif, dan menarik. Salah satu media yang banyak digunakan dalam pembelajaran modern adalah PowerPoint (Huda, Sutomo, and Mashudi 2023).

Dengan kemampuannya menyajikan teks, gambar, grafik, audio, dan video dalam satu tampilan yang terstruktur (Purba and Jamil 2023). PowerPoint dapat memperkaya penyajian materi, meningkatkan perhatian siswa, serta memperkuat pemahaman terhadap konten yang diajarkan. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, penggunaan media visual seperti PowerPoint dinilai mampu membantu santri memahami kosa kata, struktur kalimat, serta konteks komunikasi secara lebih konkret (Rahmawati, Badarudin, and Hadi 2020).

Inovasi dalam metode mengajar, termasuk pemanfaatan PowerPoint, terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Sejumlah penelitian, seperti oleh Alqahtani (2019), menunjukkan bahwa presentasi multimedia dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa asing. Temuan serupa juga diperoleh oleh Hidayati dan Syarif (2021) di lingkungan madrasah Indonesia, yang menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint mendorong motivasi belajar dan menjadikan proses pembelajaran lebih komunikatif. Hal ini menegaskan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Arab, khususnya di lingkungan pesantren.

Kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) yang digunakan di Ma'had Hidayatullah Kota Batu merupakan bahan ajar modern dengan pendekatan komunikatif yang menekankan pengembangan keterampilan berbicara dan mendengar dalam konteks nyata. Pendekatan ini sejalan dengan keunggulan penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran yang mendukung interaksi dan keterlibatan aktif siswa. Dengan menggabungkan PowerPoint dan kitab ABY, proses pembelajaran Bahasa Arab diharapkan menjadi lebih efektif, dinamis, dan mampu menciptakan pengalaman belajar yang kontekstual dan bermakna.

Berdasarkan latar belakang tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penggunaan PowerPoint dapat mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Hidayatullah Kota Batu dengan menggunakan kitab ABY sebagai bahan ajar utama. Selain itu, penelitian ini juga ingin mengidentifikasi sejauh mana penggunaan PowerPoint dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara santri serta memperbaiki keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Dengan mengacu pada penelitian-penelitian terdahulu, studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi upaya inovasi metode pengajaran Bahasa Arab di lingkungan pesantren.

LANDASAN TEORI

Media pembelajaran berbasis teknologi adalah segala bentuk alat bantu mengajar yang menggunakan perangkat teknologi modern untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik (Wahyuni Firli Fangestu and Syahrizal 2023). Menurut Arsyad (2017), media pembelajaran teknologi mencakup perangkat keras (seperti komputer, proyektor) dan perangkat lunak (seperti PowerPoint, video, aplikasi pembelajaran) yang digunakan untuk memperjelas, memperkaya, dan mempercepat pemahaman siswa terhadap materi.

Manfaat penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran sangat banyak, di antaranya adalah meningkatkan keaktifan siswa, memperjelas konsep abstrak, memperkaya pengalaman belajar, serta memungkinkan penyampaian informasi yang lebih cepat dan menarik (Laksana 2021). Dalam pembelajaran Bahasa Arab, media ini dapat membantu memperkuat pemahaman kosa kata, struktur bahasa, serta konteks penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.

PowerPoint merupakan salah satu aplikasi presentasi yang banyak digunakan sebagai media pembelajaran visual interaktif. Menurut Sadiman (2010), PowerPoint tidak hanya menyajikan informasi dalam bentuk teks, tetapi juga mampu mengintegrasikan gambar, grafik, audio, animasi, dan video, sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami (Gulo and Harefa 2022).

Dalam konteks pembelajaran bahasa, penggunaan PowerPoint membantu memperjelas makna kata dan struktur kalimat melalui visualisasi, memperkaya kosakata dengan gambar pendukung, serta meningkatkan keterlibatan siswa melalui penggunaan animasi dan interaktivitas. Fitur transisi dan hyperlink pada PowerPoint juga memungkinkan guru untuk membuat pembelajaran lebih dinamis dan tidak monoton (Wulandari 2022).

Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa menekankan pentingnya penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi nyata, bukan sekadar mempelajari aturan-aturan tata bahasa. Brown (2000) menyatakan bahwa tujuan utama pendekatan komunikatif adalah membekali siswa dengan keterampilan untuk menggunakan bahasa dalam situasi kehidupan nyata, baik secara lisan maupun tulisan.

Kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) sejalan dengan pendekatan ini, karena dirancang untuk membangun kemampuan berbahasa santri melalui latihan berbicara (hiwar), mendengarkan (istima'), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah) secara terpadu (Sugirma, Hamid, and K. 2024). Penggunaan PowerPoint sebagai media ajar dapat memperkuat pendekatan komunikatif ini, misalnya dengan menampilkan dialog, gambar kontekstual, dan skenario percakapan yang dapat langsung dipraktikkan oleh santri dalam kegiatan belajar mengajar.

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. Menurut Mayer (2001) dalam teori *multimedia learning*, siswa belajar lebih baik dari kombinasi kata-kata dan gambar dibandingkan hanya kata-kata saja. Dengan media visual seperti PowerPoint, konsep yang sulit dapat dijelaskan lebih sederhana dan konkret, sehingga mempercepat proses pemahaman.

Selain itu, media yang menarik secara visual juga mampu meningkatkan motivasi belajar santri. Schunk (2012) menekankan bahwa minat siswa terhadap materi akan meningkat bila penyajian pembelajaran dilakukan dengan cara yang bervariasi, interaktif, dan melibatkan lebih banyak indera. Dengan demikian, penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab di Hidayatullah Kota Batu tidak hanya memperkaya metode pengajaran, tetapi juga dapat membangun suasana belajar yang lebih hidup, partisipatif, dan menyenangkan bagi santri.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data Observasi Langsung (Rijali 2019). Observasi dilakukan secara langsung di kelas untuk mengamati bagaimana PowerPoint digunakan oleh pengajar dalam proses penyampaian materi, termasuk jenis materi yang ditampilkan, teknik penyampaian, serta respon santri terhadap media yang digunakan. Yang kedua dengan Dokumentasi, Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data berupa foto, file presentasi PowerPoint yang digunakan, serta catatan kegiatan pembelajaran. Dokumentasi ini digunakan untuk memperkuat hasil observasi. Yang ketiga dengan Wawancara Singkat (Opsional), Wawancara informal atau singkat dilakukan dengan beberapa pengajar dan santri untuk mendapatkan informasi tambahan mengenai persepsi mereka terhadap penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab. Melalui metodologi ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang jelas tentang efektivitas penggunaan PowerPoint dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab berbasis kitab ABY di Pondok Mahaba.

TEMUAN DAN DISKUSI

1. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran PBA dengan PowerPoint dan Kitab ABY

Berdasarkan hasil observasi di Ma'had Hidayatullah Kota Batu, pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kombinasi antara kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) sebagai bahan ajar utama dan media PowerPoint sebagai alat bantu visual. Pengajar menggunakan PowerPoint untuk menyajikan materi secara lebih sistematis, mempermudah penjelasan kosa kata baru, struktur kalimat, serta konteks penggunaan bahasa. Setiap sesi pembelajaran diawali dengan pemaparan materi inti dari kitab ABY yang ditampilkan melalui slide-slide yang sudah disiapkan.

Slide yang digunakan biasanya memuat teks utama dari kitab, ilustrasi gambar yang relevan untuk memperjelas makna, audio untuk latihan mendengar (*istima'*), serta contoh percakapan (hiwar) yang harus dipraktikkan oleh santri. Secara umum, penggunaan PowerPoint membantu mempercepat penguasaan materi dan membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif.

Beberapa jenis tampilan slide yang diamati dalam pembelajaran meliputi: Ilustrasi Gambar: Setiap kosa kata baru dilengkapi dengan gambar ilustratif untuk memperkuat pemahaman visual santri. Misalnya, saat mengenalkan kosa kata tentang aktivitas harian, ditampilkan gambar orang sedang bekerja, tidur, makan, dan sebagainya. Kemudian dialog Percakapan: Materi hiwar dari kitab ABY dikemas dalam bentuk slide berisi percakapan dua orang, disertai dengan audio pelafalan asli agar santri bisa mengikuti intonasi dan pengucapan yang benar. dan Latihan Soal Interaktif: Slide berisi isian singkat, atau teka-teki sederhana yang mengajak santri untuk menjawab secara langsung di kelas. Penggunaan desain slide yang variatif ini berkontribusi terhadap peningkatan perhatian santri selama proses belajar.

2. Respon Santri terhadap Penggunaan Media PowerPoint

Respon santri terhadap penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran sangat positif. Sebagian besar santri merasa bahwa materi menjadi lebih mudah dipahami dan tidak membosankan. Visualisasi gambar membantu mereka mengingat kosa kata baru lebih cepat, sementara latihan interaktif membuat mereka lebih bersemangat untuk

berpartisipasi aktif di kelas. Beberapa santri juga mengungkapkan bahwa pembelajaran terasa lebih "hidup" dan tidak monoton seperti metode tradisional. Namun demikian, ada sebagian kecil santri yang mengaku merasa sedikit kesulitan mengikuti perubahan slide yang terlalu cepat, terutama ketika materi yang disampaikan cukup padat.

Dampak terhadap Pemahaman Materi dan Partisipasi Kelas adalah Penggunaan PowerPoint terbukti memberikan dampak positif terhadap pemahaman materi dan partisipasi santri di kelas. Dari observasi, terlihat bahwa santri lebih cepat menangkap maksud percakapan dan lebih berani untuk berbicara dalam Bahasa Arab sederhana. Partisipasi aktif, seperti menjawab pertanyaan, bermain peran dalam dialog, dan bertanya, juga meningkat signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional tanpa media. Materi yang divisualisasikan terbukti lebih mudah diingat oleh santri, khususnya dalam pelajaran yang berkaitan dengan kosa kata tematik dan ungkapan sehari-hari.

Keunggulannya adalah Membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan, Mempermudah pemahaman materi, khususnya kosa kata dan struktur kalimat, Meningkatkan partisipasi aktif santri dalam kegiatan kelas, dan Menyediakan variasi dalam penyajian materi sehingga menghindari kejenuhan. Untuk Kendalanya adalah Ketergantungan terhadap alat elektronik; apabila terjadi gangguan teknis (seperti listrik padam), maka presentasi tidak dapat berjalan dan Beberapa materi dari kitab ABY yang berbentuk teks panjang terkadang sulit untuk diringkas dalam format slide tanpa mengurangi maknanya.

2. Analisis

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint cukup efektif dalam mendukung penyampaian materi kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) di Ma'had Hidayatullah Kota Batu. Dengan adanya tampilan visual seperti gambar, tabel, diagram, dan audio, santri lebih mudah memahami kosa kata, struktur kalimat, dan konteks penggunaan Bahasa Arab. PowerPoint membantu mengatasi keterbatasan teks dalam kitab ABY yang kadang membutuhkan ilustrasi konkret agar lebih mudah dipahami, terutama bagi santri pemula. Selain itu, PowerPoint memungkinkan guru mengorganisasi materi secara lebih sistematis dan variatif, sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan menarik. Dengan dukungan media ini, keaktifan dan fokus santri selama pembelajaran juga mengalami peningkatan yang signifikan.

Penggunaan PowerPoint terbukti sejalan dengan prinsip-prinsip pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa. Pendekatan komunikatif menekankan pentingnya penggunaan bahasa untuk berinteraksi dalam situasi nyata, dan media visual interaktif seperti PowerPoint mampu mendukung tujuan ini. Melalui tampilan dialog, ilustrasi situasi, serta latihan komunikasi sederhana, PowerPoint membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih alami dan kontekstual, di mana santri tidak hanya memahami teori bahasa tetapi juga aktif menggunakan Bahasa Arab secara praktis. Dengan demikian, media ini tidak hanya mendukung penguasaan materi kitab ABY, tetapi juga memperkuat keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis yang menjadi inti dari pendekatan komunikatif.

Keberhasilan penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran di Ma'had Hidayatullah Kota Batu membawa implikasi penting bagi pengembangan media ajar di pesantren secara lebih luas. Pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional perlu mengadopsi pendekatan modern dalam penyampaian materi, termasuk penggunaan teknologi pendidikan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Implementasi media berbasis teknologi seperti PowerPoint dapat membantu pesantren: Mengoptimalkan metode penyampaian materi sehingga lebih menarik dan mudah dipahami santri, Meningkatkan daya saing lulusan, khususnya dalam penguasaan bahasa asing seperti Bahasa Arab dan Inggris, Mendorong inovasi di kalangan guru dalam mengembangkan bahan ajar yang kreatif dan komunikatif. Namun, untuk mendukung implementasi ini, diperlukan pelatihan bagi para guru agar memiliki keterampilan teknis dalam membuat dan menggunakan media berbasis teknologi, serta investasi dalam sarana prasarana pendukung seperti perangkat proyektor, laptop, dan jaringan listrik yang stabil.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi di Ma'had Hidayatullah Kota Batu, penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan kitab *al-'Arabiyyah Bayna Yadayk* (ABY) terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman materi dan partisipasi santri. Media ini mampu menyajikan materi secara lebih visual, sistematis, dan interaktif, sejalan dengan pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa. Santri menunjukkan respon positif terhadap penggunaan PowerPoint, baik dalam hal keterlibatan belajar maupun penguasaan materi. Meski demikian, terdapat beberapa kendala teknis yang perlu diperhatikan untuk mengoptimalkan penerapan media ini di lingkungan pesantren.

Saran untuk Peningkatan Kualitas Pengajaran dengan Dukungan Teknologi Untuk mendorong peningkatan kualitas pengajaran berbasis teknologi di pesantren, berikut beberapa saran: Memberikan pelatihan rutin kepada guru tentang pembuatan dan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, Menyediakan fasilitas pendukung seperti proyektor, komputer/laptop, dan jaringan listrik yang stabil, Mengembangkan kebijakan pesantren yang mendorong inovasi metode pembelajaran berbasis teknologi, tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional pesantren dan Mengadakan evaluasi berkala terhadap efektivitas penggunaan media dalam proses belajar-mengajar untuk perbaikan berkelanjutan.

Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Hidayatullah Kota Batu, serta di pesantren-pesantren lainnya, dapat semakin meningkat, mencetak lulusan yang unggul dalam kompetensi bahasa dan siap bersaing di tingkat global.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pengajar dan santri di Ma'had Hidayatullah Kota Batu yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan kerja sama selama proses observasi dan pengumpulan data. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak pengelola pesantren atas izin dan fasilitasi yang diberikan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan pesantren dan lembaga pendidikan Islam secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfatawi, Ahmad Talkhis and Mirwan Akhmad Taufiq. 2023. "Analysis of the Arabic Language Textbook Syahid Wa Ta'allam Li al-Nāthiqīn Bighairihā by Hassan Muhammad Abdel Maqsoud According to Amani and Awatif's Theory." *Studi Arab* 14 (2): 131–43. <https://doi.org/10.35891/sa.v14i2.4080>.
- Alqahtani, Ali, Khalil Choucair, Mushtaq Ashraf, Danae M Hammouda, Abduraham Alloghbi, Talal Khan, Neil Senzer, and John Nemunaitis. 2019. "Bromodomain and Extra-Terminal Motif Inhibitors: A Review of Preclinical and Clinical Advances in Cancer Therapy." *Future Science OA* 5 (3): FSO372. <https://doi.org/10.4155/fsoa-2018-0115>.
- Furoidah, Asni. 2020. "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2 (2): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1 (1): 291–99. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>.
- Huda, Muhammad Miftakhul, Moh. Sutomo, and Mashudi Mashudi. 2023. "IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU PADA BAB FAIL MENGGUNAKAN POWERPOINT DI KELAS III IBTIDA MADRASAH DINIYYAH AL-HIKMAH KESILIR WULUHAN JEMBER." *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3 (1): 1–18. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.1836>.
- Laksana, Sigit Dwi. 2021. "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Teknologi Pendidikan Abad 21." *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 1 (01): 14–22. <https://doi.org/10.25217/jtep.v1i01.1289>.
- Penciner, Rick. 2013. "Does PowerPoint Enhance Learning?" *CJEM* 15 (02): 109–12. <https://doi.org/10.2310/8000.2013.130756>.
- Purba, Nadilah Adha, and Khoirul Jamil. 2023. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII." *Journal of Education Research* 4 (3): 1259–64. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>.
- Rahmawati, B. Fitri, Badarudin Badarudin, and Muhammad Shulhan Hadi. 2020. "Penggunaan Media Interaktif Power Point Dalam Pembelajaran Daring." *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan* 4 (2): 60–67. <https://doi.org/10.29408/fhs.v4i2.3135>.
- Rijali, Ahmad. 2019. "ANALISIS DATA KUALITATIF." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17 (33): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Sugirma, Sugirma, M. Abdul Hamid, and Agustang K. 2024. "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8 (2): 579–96. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10903>.
- Wahyuni Firli Fangestu, Indra, and Hasan Syahrizal. 2023. "Digitalisasi Lembaga Pendidikan Dalam Menghadapi Perkembangan Dan Kemajuan Teknologi Informasi Dunia Pendidikan." *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum* 1 (2): 26–38. <https://doi.org/10.61104/alz.v1i2.89>.
- Wulandari, Eka. 2022. "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning." *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1 (2): 26–32. <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss2.34>.