



## Pelatihan Pembuatan Dokumen Penugasan dengan Konsep Mailmerge Pada SPS Mawar Indah Cempaka Putih Jakarta Pusat

Akmaludin<sup>1</sup>, Erene Gernaria Sihombing<sup>2</sup>, Rinawati<sup>2</sup>, Ester Ariswati<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Nusa Mandiri, Jakarta, Indonesia

### ABSTRACT

SPS MAWAR INDAH CEMPAKA PUTIH CENTRAL JAKARTA is an institution that handles education for student children which has the good aim of developing students who are noble, intelligent, pious and cheerful as well as making good quality children with personality, that there are problems that faced in the SPS Mawar Indah Cempaka Putih environment, namely how to provide improvements in the management of making assignment documents with the mailmerge concept to help improve their knowledge. We, from the Nusa Mandiri University Lecturers, who are assisted by a number of students through Community Service activities, provide solutions to overcome the problems faced by staff and teachers within the SPS Mawar Indah Cempaka Putih, Central Jakarta. This was done with the aim of providing full assistance and support to SPS Mawar Indah Cempaka Putih Central Jakarta in mastering management, especially in creating documents such as assignment letters with the mailmerge concept and features that complement other documents, such as letterheads, logos and images. which can support the success of SPS Mawar Indah Cempaka Putih. This treatment is given in order to ensure smooth development and advancement of education which is currently underway. The results of community service activities provide significant value with the good category gaining a weight of 61.41 for activity participants who have increased their experience and knowledge. Participants' progress scores were measured by filling in instrumentation in the form of a questionnaire via pretest and posttest using a direct ranking system method

**Keywords:** Documents, Education, Mailmerge, SPS Mawar Indah. Training.

|            |            |            |                   |
|------------|------------|------------|-------------------|
| Received:  | Revised:   | Accepted:  | Available online: |
| 17.01.2024 | 22.02.2024 | 15.05.2024 | 11.06.2024        |

### Suggested citation:

Akmaludin, Sihombing, E. G., Rinawati, Ariswati, E. (2024). Pelatihan Pembuatan Dokumen Penugasan dengan Konsep Mailmerge Pada SPS Mawar Indah Cempaka Putih Jakarta Pusat. *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 113-123. DOI: 10.24235/dimasejati.v6i1.17207

Open Access | URL: <https://syekhnujati.ac.id/jurnal/index.php/dimasejati/article/view/17207>

<sup>1</sup> Corresponding Author: Jurusan Sistem Informasi Universitas Nusa Mandiri, Jakarta, Indonesia; Nusa Mandiri Tower Jl. Jatiwaringin Raya No.2, Jakarta Selatan, DKI Jakarta, Indonesia. 13620; Email: [akmaludin.akm@nusamandiri.ac.id](mailto:akmaludin.akm@nusamandiri.ac.id)

## PENDAHULUAN

Status Lembaga SPS Mawar Indah adalah milik masyarakat dibawah naungan Rukun Warga RW 06 Kel. Cempaka Putih Barat, yang menempati Balai Masyarakat. Sedangkan pengelolaan sepenuhnya baik gedung maupun komponen yang ada di dalamnya menjadi tanggung jawab penuh manajemen intern SPS Mawar Indah. Tahun 2015 mendapat Surat Keputusan (SK) dari Lurah Cempaka Putih Barat berupa Izin Operasional Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan sejenisnya dengan penerbitan Surat Keputusan Nomor: 0031/1.20.1/31.71.05.1001/1.851.1/2015 bersumber dari Kepala Seksi Satlak PTSP Kel. Cempaka Putih Barat.

Mengingat peserta didik merupakan asset yang menentukan kelangsungan hidup, dan kualitas dimana akan mendatang, dan agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dan dididik sebaik mungkin agar masa depan menjadi generasi penerus yang berkarakter serta berkepribadian baik. SPS Mawar Indah Cempaka Putih di dirikan pada tanggal 14 Agustus 2007, melihat dari sekeliling wilayah RW. 06, kelurahan Cempaka Putih Barat, yang masih banyak anak usia dini yang belum bersekolah dan melihat kondisi keluarga yang masih kurang, maka diperlukan untuk mendirikan pendidikan anak usia dini dengan harapan menciptakan anak yang berakhlak mulia, cerdas, taqwa dan ceria, serta menjadikan anak yang berkualitas baik, sehingga sampai saat ini sekolah PAUD berdiri dan telah menciptakan kelulusan anak-anak yang berkepribadian baik dan berakhlak mulia.

Di wilayah keberadaan SPS Mawar Indah Cempaka Putih, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan seperti mengenal konsep kognitif, efektif, psikomotorik yang sangat penting untuk perkembangan dirinya (Pratiwi, 2021), hal ini dapat dibantu dengan bantuan robot yang meniru guru untuk melatih cognitive peserta didik seperti bermain dengan robot yang menyerupai guru .pembelajaran yang kami terapkan yaitu belajar melalui permainan sehingga tanpa disadari mereka belajar melalui tindakan dan pengalaman (Wahyuningsih, 2014). Proses pemberlajaran ini seperti mengisi kesenjangan disaat dini memberikan dampak yang sangat positif kepada anak didik, hal ini juga telah dilakukan diluar negeri sebagai pengisi kesenjangan untuk hal yang bermanfaat untuk semua golongan ekonomi (Schmutz, 2024). Permaian anak usia dini dapat dikembangkan dengan mengadopsi mainan dengan coddling untuk mendukung permainan anak-anak dengan konsep yang bersifat konstruktif dan kolaboratif yang dibantu oleh para gurunya (Pollarolo et al., 2024) temuan ini juga menyoroti hasil positif terkait perkembangan anak di berbagai bidang keterampilan kognitif, permainan ini baik untuk anak yang sudah mendekati ke pendidikan taman kanak-kanak.

Pertumbuhan anak usia dini merupakan awal dari proses tumbuh kembang kecerdasan peserta didik untuk mengenal lingkungannya secara nyata (Selamet, 2015). Hal ini menjadi utama dalam membangun kecerdasan pada saat usia dini, agar mereka dapat mengenal lebih jauh terhadap lingkungan mereka secara nyata (Sutrisno, 2021). Dukungan pendidikan akan memberikan pandangan terhadap pengembangan kecerdasan anak di usia dini (Rapiatunnisa, 2022), bagaimana mereka dapat berbuat dengan dipengaruhi oleh pemahaman terhadap orang atau guru sebagai orientasi berkomonikasi dengan lingkungan sekitarnya (Pratiwi, 2021), baik guru, teman, ataupun lingkungan yang dihadapi oleh peserta didik tersebut. Untuk pengembangan psikomotorik seperti dinegara maju dapat melalui tools berupa robot yang menyerupai

pendekatan peran guru yang akan berperan untuk peningkatan motoric peserta didik (Ploog & Wiktorski, 2024).

Pertumbuhan anak usia dini merupakan awal dari proses tumbuh kembang kecerdasan anak untuk mengenal lingkungannya secara nyata (Srimani, 2019), (Nabila et al., 2023). Hal ini menjadi utama dalam membangun kecerdasan pada saat usia dini, agar mereka dapat mengenal lebih jauh terhadap lingkungan mereka secara nyata. Dukungan pendidikan akan memberikan pandangan terhadap pengembangan kecerdasan anak di usia dini (Islam et al., 2022), (Riswandi, 2021), bagaimana mereka dapat berbuat dengan dipengaruhi oleh pemahaman terhadap orang atau guru sebagai orientasi berkomunikasi dengan lingkungan sekitarnya (Fauziddin & Mufarizuddin, 2018), (Birru & Depok, 2010), baik guru, teman seusiannya dan lingkungan yang dihadapi oleh anak tersebut. Perkembangan anak yang sudah memiliki kemajuan dibutuhkan peran parenting sangat mendukung dalam pengembangan kemajuan anak dari level PAUD hingga mampu untuk ke tingkat yang lebih tinggi lagi ke pendidikan Taman Kanak-kanak (Zhou; et al., 2019), agar kemajuan anak usia dini dapat diukur oleh kebiasaan yang telah dilakukan sebagai ukuran kemajuan anak.

## BAHAN DAN METODE

Metode Pengabdian Masyarakat yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan bagi staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Cempaka Putih Jakarta Pusat diberikan penyuluhan dan pelatihan pembuatan dokumen penugasan dengan pendekatan konsep mailmerge menggunakan aplikasi MS-Word 2019. Berdasarkan hasil konsultasi dengan mitra tersebut, menginginkan diadakan pemberian materi dengan metode pembelajaran melalui pendampingan peserta dengan tim tutor, agar lebih cepat memahami dengan menerapkan secara langsung melalui alat pendukung berupa laptop yang dipinjamkan kepada staf dan guru-gur SPS Mawar Indah.

Beberapa tahapan metode yang dapat dilakukan untuk memperlancar kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat adalah sebagai berikut:

1. Tahap pertama ini melakukan proses orientasi untuk memberikan pengenalan terhadap peralatan yang digunakan untuk kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat dan memberikan gambaran atas manfaat pekerjaan dan pengajaran yang didukung oleh peralatan pendukung lainnya.

Kegiatan tahap selanjutnya adalah memberikan penyampaian materi yang dibantu modul pelatihan yang telah dibuat secara konseptual oleh tim tutor Pengabdian kepada Masyarakat, pemberi materi pengabdian dilakukan oleh Tutor selaku Dosen Universitas Nusa Mandiri yang dibantu oleh para mahasiswa sebagai pendamping peserta pengabdian dengan tujuan agar mudah dan cepat mengetahui penerimaan materi yang dirasakan oleh peserta pengabdian kepada masyarakat, perhatikan Gambar 1. Ditengah waktu pelatihan diberikan pertanyaan kepada seluruh peserta untuk mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Tim tutor kegiatan, bagi peserta yang berhasil menjawab pertanyaan, akan diberikan hadiah sebagai

kemajuan prestasi peserta. Pemberian hadiah atas keberhasilan menjawab pertanyaan dapat dilihat pada Gambar 2.



**Gambar 1. Pendampingan Mahasiswa kepada Peserta PM**



**Gambar 2. Pemberian hadiah Peserta yang menjawab pertanyaan.**

Sumber: Data primer, 2024

2. Tahap kedua, mengenai Orientasi kampus Universitas Nusa Mandiri (UNM), bahwa kampus UNM selalu memperkenalkan produk dari kampus sebagai bentuk promosi kepada masyarakat sekitar, seperti program studi yang tersedia, bentuk kegiatan kemahasiswaan, kegiatan dosen, kegiatan mahasiswa, dan kegiatan sosial seperti yang sedang dilaksanakan yaitu pengabdian kepada masyarakat kepada Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat.
3. Tahap ketiga mengenai penerapan metode pengolahan data. Metode pengolahan data yang digunakan untuk kegiatan mengabdikan kepada masyarakat adalah metode pemeringkatan langsung (MPL) yang meliputi lima variable dan sepuluh indikator yang digunakan untuk menilai seberapa jauh hasil yang diperoleh dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan seberapa besar tingkat keberhasilan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah. Pengolahan data yang dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan bantuan instrumentasi berupa kuesioner berupa pretest dan posttest pada saat kegiatan pengabdian kepada masyarakat berlangsung. Pengukuran hasil kegiatan dengan jangkauan skala tujuh.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Capaian hasil dapat dilihat dari manfaat kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat memiliki capaian yang sesuai dengan jawaban yang diinginkan oleh Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Cempaka Putih. Hasil ini dilihat dari instrumentasi penilaian kuesioner berupa pretest dan posttest yang diisi secara jujur oleh peserta yaitu:

1. Peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat diberikan penyuluhan terhadap pengetahuan sebagai pengenalan terhadap peripheral yang akan digunakan untuk kegiatan PM. Kemudian diawal waktu kegiatan pengabdian kepada masyarakat diberikan kuesioner sebagai bentuk pretest kemampuan peserta untuk diisi oleh seluruh peserta yang mengikuti kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk diukur melalui metode Pemeringkatan langsung.

2. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini memberikan manfaat lainnya yaitu terciptanya pengetahuan tentang penggunaan Aplikasi MS Word dan fitur-fitur pendukungnya, agar secara menyeluruh dapat menggunakan aplikasi pengolahan kata, pembuatan dokumen penugasan dengan konsep mailmerge yang dilengkapi kop surat, logo, dan image tambahannya.
3. Dengan konsentrasi yang focus terhadap kegiatan pengabdian kepada masyarakat memberikan hasil yang baik terhadap kemajuan kelihaian peserta dan kesenangan peserta semakin bertambah dengan menggunakan aplikasi pengolah kata yang disertakan dengan fitur-fitur tambahan. Terlihat lebih kreatif dan mandiri dalam membuat berbagai format surat melalui latihan tugas yang diberikan oleh tim tutor bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Cempaka Putih sebagai prestasi atas kemandirian peserta.

Kontribusi mitra pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat salah satunya adalah memberikan tempat dan fasilitas untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Penilaian para peserta pengabdian melalui instrumen kuesioner melalui posttest tahapan peserta dan menjadi ukuran penilaian keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Format kuesioner dapat dilihat pada Gambar 3.

**KUESIONER**  
**PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (PM)**  
 (Staf dan Guru-guru SPS Mawar Indah Kecamatan Cempaka Putih Jakarta Pusat)

Variabel yang digunakan :

1. Afektif,
2. Kognitif,
3. Psikomotorik,
4. Teknologi
5. Manfaat.

Normalisasi dan pengolahan data menggunakan Metode Pemeringkatan Langsung dengan indikator pertanyaan bersifat randomizing, memiliki parameter ukur 5 variabel, 10 indikator, dan jangkauan 7. Mohon diisi dengan benar.

Instruksi: Berikan Jawaban Anda dengan membubuhkan tanda X pada Bobot Nilai 1 s/d 7.

| <u>Pertanyaan:</u>   | <u>Bobot Nilai</u> |
|--|--------------------|
| 1 Materi Pengabdian yang disampaikan dapat dipahami.         | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 2 Memiliki minat terhadap teknologi Cloud dan Labeling.      | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 3 Kegiatan Pengabdian dapat memberikan manfaat bagi Peserta. | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 4 Kemampuan peraktek peserta mengikuti kegiatan .            | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 5 Ketepatan Metode terhadap penyampaian materi PM.           | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 6 Aspek Lingkungan menunjang penerimaan pembelajaran.        | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 7 Keinginan melanjutkan materi lebih mendalam.               | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 8 Kemudahan dalam proses pemasangan Cloud dan Labeling.      | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 9 Senang mengikuti kegiatan Pengabdian pada Masyarakat.      | 1 2 3 4 5 6 7      |
| 10 Media pembelajarannya mendukung kegiatan Pengabdian.      | 1 2 3 4 5 6 7      |

← Mohon diisi dengan benar →

Gambar 3. Format Kuesioner PM SPS Cempaka Putih Jakarta Pusat

Sumber: Data primer, 2024

Melihat kondisi kapasitas peserta yang hadir ada 25 orang, maka teknik yang digunakan yaitu metode sampling jenuh. Proses perhitungan yang akan dilakukan menggunakan metode pemeringkatan langsung yang dikonversi kedalam bentuk grafik linier terhadap hasil kegiatan. Proses analisis yang akan digunakan dalam konsep perhitungan matematis tabulasi sederhana dan hasilnya akan dikonversi menjadi penjumlahan lima variable yang digunakan. Adapun persamaan yang dapat digunakan yaitu:

#### A. Pembuatan Rentang Skala.

Digunakan untuk menentukan seberapa jauh jarak interval yang dibangun untuk menentukan letak variable yang digunakan berdasarkan perolehan nilai terbaik. Interval yang digunakan dengan skala enam, Setiap nilai dikonversikan dari tabulasi sederhana dikonversi dengan Pemeringkatan langsung, penggunaan persamaan akan diterapkan dengan melalui persamaan 1.

$$(1) \quad R_s = \frac{R(\text{Bobot})}{M}$$

#### B. Persentase Responden.

Persamaan ini digunakan untuk mengetahui banyaknya responden yang mengisi form Pretest dan Posttest dari setiap indikator yang dikelompokkan dari seluruh responden dengan mengisi silang pada setiap variable dan indikator isian pada kuesioner. Persamaan yang dapat digunakan tertera pada persamaan 2.

$$(2) \quad P = \frac{f_i}{\sum f_i} \times 100\%$$

#### C. Skor Rata-rata Berbobot.

Digunakan untuk mengetahui nilai besaran dari skor rata-rata yang dibobotkan dengan skala 6, dan dihitung hasil perkalian antara jumlah bobot dan besaran nilai bobot dari setiap indikator pada tabel perhitungan, Penerapan persamaan dengan menggunakan persamaan 3.

$$(3) \quad X = \frac{\sum f_i w_i}{\sum f_i}$$

Hasil pengisian dari responden terhadap 5 variable, 10 indikator dan jangkauan 7 yang digunakan sebagai pengukuran hasil dan pembahasan yang diperoleh berdasarkan kuesioner. Perolehan hasil yang akan ditunjukkan ini adalah bersumber dari kuesioner yang sudah dikoreksi secara tabulasi dan valid, setelah melakukan kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan peserta bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Cempaka Putih adalah dapat dilihat pada masing-masing table hasil perhitungan dari setiap variable yang digunakan. Beberapa hasil yang dapat ditunjukkan berdasarkan kegiatan dengan penjabaran secara menyeluruh yang diresume berdasarkan table dari masing-masing variable seperti yang ditunjukkan pada penilaian berikut.

Tabel 1. Hasil Perhitungan Variable Afektif

| <i>Attribute</i>               | Bobot | Jumlah Responden |
|--------------------------------|-------|------------------|
|                                |       | <i>Afektif</i>   |
| Sangat Tidak Setuju Sekali     | 1     | 0                |
| Tidak Setuju Sekali            | 2     | 0                |
| Tidak Setuju                   | 3     | 0                |
| Kurang Setuju                  | 4     | 0                |
| Setuju                         | 5     | 3                |
| Setuju Sekali                  | 6     | 14               |
| Sangat Setuju Sekali           | 7     | 8                |
| TOTAL                          |       | 25               |
| <i>Rata-rata=</i>              |       | 6.20             |
| <i>Konversi Direct Rating=</i> |       | 12.66            |

Sumber: Data primer, 2024

Tabel 1 merupakan hasil akumulatif dari variabel afektif yang menggambarkan seberapa besar aspek afeksi bagi para peserta kegiatan pelatihan Pengabdian kepada Masyarakat yang telah dilaksanakan. Keterkaitan variable ini yang dilihat adalah kesenangan mengikuti kegiatan, kenyamanan, ketenangan, dan kendali emosional dalam mengikuti kegiatan. Adapun perolehan konversi bobot afektif yaitu 12.66

Tabel 2. Hasil Perhitungan Variable Kognitif

| <i>Attribute</i>               | Bobot | Jumlah Responden |
|--------------------------------|-------|------------------|
|                                |       | <i>Cognitif</i>  |
| Sangat Tidak Setuju Sekali     | 1     | 0                |
| Tidak Setuju Sekali            | 2     | 0                |
| Tidak Setuju                   | 3     | 0                |
| Kurang Setuju                  | 4     | 0                |
| Setuju                         | 5     | 9                |
| Setuju Sekali                  | 6     | 14               |
| Sangat Setuju Sekali           | 7     | 2                |
| TOTAL                          |       | 25               |
| <i>Rata-rata=</i>              |       | 5.72             |
| <i>Konversi Direct Rating=</i> |       | 11.68            |

Sumber: Data primer, 2024

Tabel 2 memberikan penilaian terhadap kemampuan transfer knowledge yang disampaikan oleh Tim Tutor berkaitan dengan aspek kecerdasan terhadap peserta dalam penerimaan materi yang disampaikan oleh Tim Tutor di kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Aspek yang dilihat dari variable ini adalah kecerdasan dalam menangkap materi yang disampaikan oleh tim tutor, pemahaman teknik kolaborasi terhadap objek seperti pengenalan terhadap periperal. Adapun perolehan konversi bobot cognitive yaitu 11.68

**Tabel 3. Hasil Perhitungan Variable Psikomotorik**

| <i>Attribute</i>               | <i>Bobot</i> | <i>Jumlah Responden</i><br><i>Psikomotorik</i> |
|--------------------------------|--------------|--|
| Sangat Tidak Setuju Sekali     | 1            | 0  |
| Tidak Setuju Sekali            | 2            | 0  |
| Tidak Setuju                   | 3            | 0  |
| Kurang Setuju                  | 4            | 0  |
| Setuju                         | 5            | 4  |
| Setuju Sekali                  | 6            | 18   |
| Sangat Setuju Sekali           | 7            | 3  |
| <b>TOTAL</b>                   |              | <b>25</b>                                      |
| <i>Rata-rata=</i>              |              | <i>5.96</i>                                    |
| <i>Konversi Direct Rating=</i> |              | <i>12.17</i>                                   |

Sumber: Data primer, 2024

Perhatikan Tabel 3 yang memberikan penilaian terukur terhadap psikomotorik yang berkaitan dengan penggunaan menu-menu, fitur-fitur, image dalam pemilihan logo-logo pada pilihan gambar, dan hal lain terhadap kecepatan penguasaan tombol-tombol keyboard serta keypad pada Laptop yang digunakan. Adapun perolehan konversi bobot psikomotorik yaitu 12.17.

**Tabel 4. Hasil Perhitungan Variabel Teknologi**

| <i>Attribute</i>               | <i>Bobot</i> | <i>Jumlah Responden</i><br><i>Teknologi</i> |
|--------------------------------|--------------|---|
| Sangat Tidak Setuju Sekali     | 1            | 0   |
| Tidak Setuju Sekali            | 2            | 0   |
| Tidak Setuju                   | 3            | 0   |
| Kurang Setuju                  | 4            | 0   |
| Setuju                         | 5            | 9   |
| Setuju Sekali                  | 6            | 9   |
| Sangat Setuju Sekali           | 7            | 7   |
| <b>TOTAL</b>                   |              | <b>25</b>                                   |
| <i>Rata-rata=</i>              |              | <i>5.92</i>                                 |
| <i>Konversi Direct Rating=</i> |              | <i>12.09</i>                                |

Sumber: Data primer, 2023

Perhatikan Tabel 4, memberikan masukan terpenting dalam proses pengabdian kepada masyarakat. Aspek yang dinilai adalah kebermanfaatan kepada setiap peserta dalam menerima pelatihan khususnya dalam mengaktifkan Laptop dan koneksi ke internet, memperhatikan atas pemasangan perangkat yang didemonstrasikan dengan peralatan pendukung seperti LCD Projector, White screen, Aktif speaker, penyetingan koneksi ke internet dan penggunaan Scanner beserta seting aplikasinya. Adapun perolehan konversi bobot Teknologi yaitu 12.09.

**Tabel 5. Hasil Perhitungan Variable Manfaat**

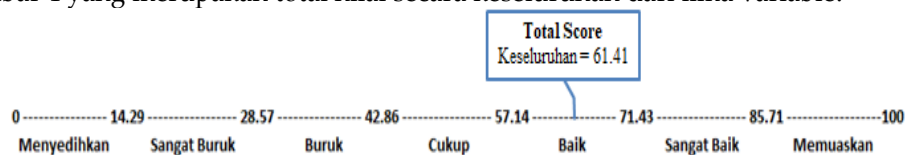
| <i>Attribute</i>                      | <i>Bobot</i> | <i>Jumlah Responden</i><br><i>Manfaat</i> |
|---------------------------------------|--------------|---|
| Tidak Setuju Sekali                   | 1            | 0   |
| Tidak Setuju                          | 2            | 0   |
| Kurang Setuju                         | 3            | 0   |
| Setuju                                | 4            | 2   |
| Setuju Sekali                         | 5            | 9   |
| Sangat Setuju Sekali                  | 6            | 4   |
| <b>TOTAL</b>                          |              | <b>15</b>                                 |
| <i>Rata-rata Manfaat=</i>             |              | <i>5.13</i>                               |
| <i>Konversi Peningkatan Langsung=</i> |              | <i>14.26</i>                              |

Sumber: Data primer, 2023



Tabel 5 menjelaskan variable Manfaat, penilaian ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner yang berkaitan dengan manfaat yang dirasakan oleh peserta pengabdian kepada masyarakat, seberapa besar yang dirasakan manfaat dari kegiatan pelatihan untuk memberikan penilaiannya. Adapun perolehan konversi bobot Manfaat yaitu 14.26.

Penilaian hasil akhir kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini secara keseluruhan memberikan nilai yang signifikan dengan akumulatif penilaian yang bersumber dari instrumen kuesioner terutama dalam penilaian posttest dengan predikat “Baik” dengan perolehan bobot 61.41. Hasil ini merupakan penjumlahan konversi dari lima variable dan 10 indikator yang digunakan sebagai barometer perhitungan matematis tabulasi sederhana dengan metode pemeringkatan langsung. Perhatikan Gambar 4 yang merupakan total nilai secara keseluruhan dari lima variable.



Gambar 4. Linier graph total posttest

Sumber: Data primer, 2024

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berlangsung dengan lancar, yang didukung dari berbagai pihak yang memberikan kemudahan dan kenyamanan baik dari pihak Panitia, Tim tutor, Mahasiswa, Peserta, dan pihak penyedia fasilitas dan tempat yang cukup memadai kepada semua yang terlibat dalam acara kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang disertai dengan foto bukti kegiatan yang dapat dilihat pada Gambar 5.



Foto 1. Pemasangan Spanduk PM-UNM



Foto 2. Pembukaan Acara PM



Foto 3. Kegiatan PM-1



Foto 4. Kegiatan PM-2



Foto 5. Kegiatan PM-3



Foto 6. Penutupan dan foto bersama

Gambar 4. Foto Kegiatan PM Staf dan guru-guru SPS Cempaka Putih Jakarta Pusat

Sumber: Data primer, 2024

## SIMPULAN

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat memberikan semangat termotivasi yang memberikan kesan baik terhadap pelaksanaan kegiatan bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah Cempaka Putih Jakarat Pusat yang dapat dibuktikan dari hasil olahan kuesioner dengan predikat **“Baik”** dengan nilai total konversi bobot yaitu **61.41** Adapun yang menjadi perhatian khusus dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah:

1. Peserta dari Staf dan guru-guru SPS Mawar indah memberikan kesan serius terhadap kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan hasilnya semua peserta dapat dikatakan secara dominan memiliki kemampuan yang signifikan dan bertambah terhadap pembuatan dokumen surat penugasan dengan konsep merge, dan pembuatan dokumen lainnya menggunakan aplikasi MS-Word 2019, serta penguasaan fitur-fitur, image yang ada pada aplikasi tersebut.
2. Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat bagi Staf dan guru-guru SPS Mawar Indah mampu terhadap proses pembuatan segala format dokumen dengan pengolahan kata. Hasilnya secara kreatif pembuatan dokumen akan digunakan sebagai ilmu yang akan diimplementasikan di SPS Mawar Indah Cempaka Putih.

## Ucapan Terimakasih

Terima kasih kepada seluruh personil kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik para Panitia penyelenggara, Dosen dan Mahasiswa/i Universitas Nusa Mandiri dalam menunjang keberhasilan kegiatan ini. Tidak lupa juga kepada pihak pimpinan dan pengurus Kecamatan Cempaka Putih yang telah menyediakan tempat dan fasilitas atas berlangsungnya kegiatan penyuluhan dan pelatihan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berlangsung dengan baik dan lancar.

## REFERENSI

- Birru, A. L., & Depok, C. (2010). *Media Bahan Alam Di Taman Kanak-Kanak Islam*. 1-11.
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin, M. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimize Cognitive Aspects in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>
- Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Padangsidempuan, A. A. (2022). Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini 1 Sakinah, 2 Dewi Shara Dalimunthe. *Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 26-44.
- Nabila, D. A., Assyifa, M., Rahayu, R. P., Nugrah, M., Komariah, K. S., & Budiyantri, N. (2023). Pendidikan Anak Usia Dini, Remaja Dan Dewasa. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 10(01), 14-26. <https://doi.org/10.21009/jkkp.101.02>
- Ploog, M., & Wiktorski, T. (2024). The intentions of the designers of digital educational tools in early childhood education. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 40(March), 100653. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100653>

- Pollarolo, E., Papavlasopoulou, S., Granone, F., & Reikerås, E. (2024). Play with coding toys in early childhood education and Care: Teachers' pedagogical Strategies, views and impact on children's development a systematic literature review. *Entertainment Computing*, 50(February), 100637. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100637>
- Pratiwi, H. (2021). Permasalahan Belajar Dari Rumah Bagi Guru Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Di Daerah Terpencil. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 130-144. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.1928>
- Rapiatunnisa, R. (2022). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(01), 17-26. <https://doi.org/10.46963/mash.v5i01.423>
- Riswandi, F. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar melalui Pengembangan Model Permainan Sirkuit Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 66-78. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i1.10233>
- Schmutz, R. (2024). Is universal early childhood education and care an equalizer? A systematic review and meta-analysis of evidence. *Research in Social Stratification and Mobility*, 89(November 2023), 100859. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100859>
- Selamet, S. (2015). *Dasar Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Srimani. (2019). *Meningkatkan Kreativitas Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Kulit Telur*, ll. 13.
- Sutrisno, A. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1-4.
- Wahyuningsih, S. (2014). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Media Prestasi Jurnal Pendidikan STKIP PGRI Ngawi*, 5(1), 15-30.
- Zhou,, Z., Li,, H., & Jia, Y. (2019). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini melalu Pembelajaran Parenting. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1-14.

#### Copyright and License



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

© 2024 Akmaludin, Erene Gernaria Sihombing, Rinawati, Ester Ariswati

Published by LP2M of IAIN Syekh Nurjati Cirebon