



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS II MI AL HIDAYAH GUPPI
KOTA CIREBON**

ACENG JAELANI

Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Abstract

Medium of learning is one of the external factors that need to be considered by a teacher in order to obtain optimal student learning outcomes. With the use of media images in the learning process, the material is expected to be delivered to students in Arabic can be easily understood and students can easily memorize vocabulary in Arabic, which in turn can result yan learn the maximum. The process of learning Arabic at Al Hidayah GUPPI MI Cirebon in general has been an interaction between teachers and students that is based on the lesson plan, so the learning activities running properly. But sometimes the teacher is less effective and efficient use of instructional media, but it is often found students who are not paying attention in class. So that student learning outcomes is not maximized.

The purpose of this research is 1) To know the use of media images in the learning process. 2) To determine student learning outcomes in subjects Arabic. 3) To know the influence of media images to the learning outcomes of students in the subjects of Arabic at Al Hidayah class II MI GUPPI Cirebon. The method used in this research is quantitative method. This quantitative research design using Pre-Experimental Design with her form that is one-group pretest-posttest design. The use of media images in class II MI Al Hidayah GUPPI Cirebon according to research results, including

the excellent category with a percentage of 91% in may have been among the categories of 81% - 100%. Level learning outcomes of students of class II MI Al Hidayah GUPPI Cirebon city of 39 respondents in the category fairly with the average pretest score of 54.84, and a mean value of 75.90 rataposttest in both categories. The use of media images have a positive influence on student learning outcomes by 62% and 38% of student learning outcomes are influenced by other factors.

Keywords: Media Images, Learning Outcomes, Arabic.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab sebagai bahasa asing tetap menempati posisi penting di Indonesia, khususnya bagi umat Islam, tidak lain karena kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa agama umat Islam. Bahasa Arab telah memberi banyak kosakata kepada bahasa lain dari dunia Islam sama seperti peranan latin kepada kebanyakan bahasa Eropa. Semasa abad pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutama dalam sains, matematika dan filsafah yang menyebabkan banyak bahasa Eropa turut meminjam banyak kosakata dari bahasa Arab.

Dari uraian tersebut, tergambar dengan jelas betapa urgennya untuk mengetahui bahasa Arab bagi umat Islam, bahkan bahasa Arab dijadikan sebagai bagian dari mata pelajaran di sekolah dasar khususnya di Madrasah Ibtidaiyah. Maka tidak berlebihan jika bahasa Arab perlu mendapat penekanan dan perhatian seksama mulai dari tingkat sekolah dasar sampai pada lembaga pendidikan tinggi, baik negeri ataupun swasta, umum maupun agama untuk digalakkan dan diajarkan.

Dari pendapat tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa masa kanak-kanak adalah masa yang sangat penting untuk membentuk mental yang positif bagi kehidupannya. Anak dapat diberi modal dasar berupa ketrampilan bahasa asing, mengingat pada masa ini anak masih sangat baik ingatannya. Pengajaran bahasa pada anak bila dimulai sejak dini akan lebih bagus dan optimal hasilnya daripada pengajaran kepada orang dewasa. Hal ini

dikarenakan pada saat itu otak anak masih lentur sehingga dapat diukir ucapan yang akurat.

Pendidikan yang di diselenggarakan sekolah dasar tidak terlepas dari seorang guru yang seyogyanya memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa. Seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, termasuk juga dalam pembelajaran bahasa Arab. Sekolah dasar harus memberikan bekal kemampuan dan empat keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Keempat keterampilan tersebut dapat diperoleh melalui pembelajaran bahasa.

Media gambar sangat penting digunakan dalam usaha memperjelas pengertian pada peserta didik sehingga dengan menggunakan media gambar peserta didik lebih memperhatikan terhadap tanda benda atau hal-hal yang belum pernah dilihatnya yang berkaitan dengan materi pengajaran. Gambar dapat membantu guru dalam mencapai tujuan instruksional, karena gambar termasuk media yang mudah dan murah serta besar artinya untuk mempertinggi nilai pengajaran. Dengan gambar, pengertian dan pengalaman peserta didik menjadi lebih luas, lebih jelas dan tidak mudah dilupakan serta lebih konkrit dalam ingatan dan asosiasi peserta didik. Oleh karena itu pengalaman langsung dan pengalaman konkrit yang kemudian menuju kemampuan abstrak merupakan cara belajar yang efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian di kelas I MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon pada tanggal 25 Juni 2016 menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di kelas I MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon pada umumnya telah terjadi interaksi antara guru dengan siswa yang berpedoman pada rencana pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan sebagaimana mestinya. Namun terkadang guru kurang efektif dan efisien dalam menggunakan media pembelajaran, selain itu seringkali ditemukan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran di kelas. Sehingga hasil belajar siswa belum maksimal.

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Designs*. (Sugiyono, 2015:109-110). Adapun bentuk *Pre-Eksperimental Designs* nya yaitu *one-group pretest-posttest design*. Dalam penelitian ini terdapat satu kelompok yaitu kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon dalam penelitian ini yang akan diberikan perlakuan yang sama, yaitu penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Sebelum diberi perlakuan, seluruh anggota kelas II diberikan *pretest* terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan memberikan perlakuan yang sama yaitu menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Setelah diberikan perlakuan, selanjutnya diberikan *posttest* untuk mendapatkan hasil belajar siswa.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon yang berjumlah 218 siswa pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015:118). Sedangkan menurut Arikunto (2006:131) sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti. Sampel ditentukan oleh peneliti berdasarkan pertimbangan masalah, tujuan, hipotesis, metode, dan instrumen penelitian, disamping pertimbangan waktu, tenaga, dan pembiayaan (Darmawan, 2014:138). Dari pengertian tersebut, maka peneliti akan menggunakan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. *Purposive sampling* adalah teknik pengumpulan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2015:124). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan jumlah 39 siswa.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sangat berpengaruh terhadap hasil penelitian, karena dengan teknik pengumpulan data yang tepat dapat diperoleh data yang benar dan terpercaya. Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik antara lain : 1) Tes, adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Suharsimi Arikunto, 2013:193) . Dalam penelitian ini tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan sesudah pembelajaran. Instrument yang digunakan dalam untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu tes objektif dalam bentuk pilihan ganda. 2) Kuesioner (Angket), merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis dengan responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2015:199). Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. 2) Pengamatan (*Observation*).di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra (Arikunto, 2013:199). Teknik observasi dalam penelitian ini adalah observasi terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan, dan dimana tempatnya (Sugiyono, 2015:205). Dalam penelitian ini teknik observasi bertujuan untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar, serta mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Hasil pengamatan tersebut dituangkan dalam lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya. 4) Dokumentasi, dari asal katanya dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Arikunto, 2013:201). Teknik dokumentasi digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh selama penelitian dan memberikan gambaran secara konkret mengenai partisipasi

siswa selama proses pembelajaran. Dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian beserta pengambilan foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

D. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data pada penelitian ini yaitu : 1) Uji Statistik Deskriptif, digunakan untuk menghitung data seperti skor minimum, skor maksimum, mean, standar deviasi, variance, sum, grafik, dan sebagainya. 2) Uji Gain, adalah perbandingan antara selisih nilai *posttest* dengan nilai *pretest* dan selisih nilai ideal dengan nilai *pretest*. 3) Uji Normalitas, digunakan untuk mengetahui bentuk distribusi data (sampel) yang digunakan dalam penelitian. 3) Uji Linearitas, tujuannya untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikansi. 4) Uji Hipotesis. 4) Uji Regresi Sederhana, Menurut Susetyo (2012: 284) analisis regresi sederhana bertujuan untuk menguji hubungan yang searah atau hubungan yang berbentuk pengaruh pada suatu variabel bebas dengan variabel terikat yang lainnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Data

1. Analisis Hasil Angket

Tabel 1

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Gambar

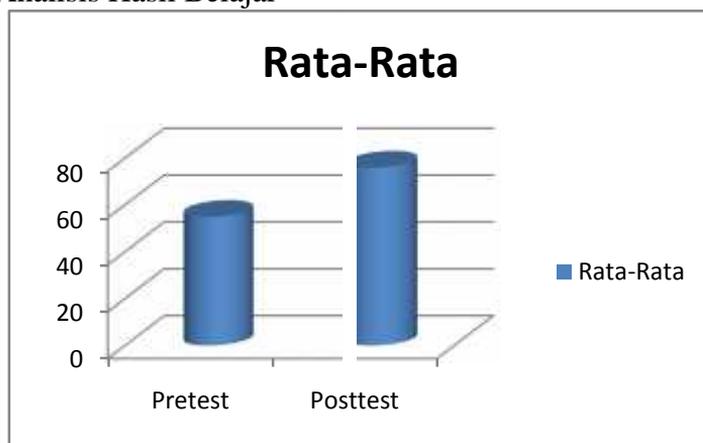
No	Option		Jumlah %
	Ya	Tidak	
Pernyataan Positif			
1 (+)	100%	0%	100%
2 (+)	87%	13%	100%
4 (+)	97%	3%	100%
5 (+)	90%	10%	100%
6 (+)	85%	15%	100%
7 (+)	87%	13%	100%
10 (+)	92%	8%	100%
Jumlah	638%	62%	700%

Rata-Rata	91%	9%	100%
Pernyataan Negatif			
3 (-)	41%	59%	100%
8 (-)	44%	56%	100%
9 (-)	8%	92%	100%
Jumlah	93%	207%	300%
Rata-Rata	31%	69%	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa hasil dari jawaban respon siswa terhadap penggunaan media gambar pada mata pelajaran Bahasa Arab khususnya pada materi kosakata anggota tubuh. Untuk pernyataan positif prosentase menunjukkan bahwa yang menjawab Ya adalah sebesar 91%, yang menjawab Tidak adalah sebesar 9%. Dan untuk pernyataan angket negatif prosentase menunjukkan yang menjawab Ya adalah sebesar 31%, yang menjawab Tidak adalah sebesar 69%.

Melihat hasil rekapitulasi di atas jelaslah bahwa mayoritas siswa menjawab Ya pada pernyataan positif yaitu sebesar 91% dan untuk pernyataan negatif mayoritas siswa menjawab Tidak yaitu sebesar 69%. Berdasarkan interpretasi skor angket dapat diartikan bahwa respon siswa terhadap penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon dalam kategori KUAT, karena nilai ini berada dalam rentang 61% - 80%.

2. Analisis Hasil Belajar



Gambar. 1

Rekapitulasi Rata-Rata Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan rekapitulasi rata-rata hasil belajar siswa berupa *pretest* dan *posttest* di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon pada mata pelajaran bahasa Arab terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media gambar dan setelah menggunakan media gambar. Sebelum menggunakan media gambar hasil belajar siswa memiliki rata-rata sebesar 54.84, sedangkan setelah menggunakan media gambar hasil belajar siswa memiliki rata-rata sebesar 75.90.

3. Uji Regresi Sederhana

Tabel 2
Koefisien Regresi
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	63.280	18.303		3.457	.001		
Penggunaan Media Gambar	.280	.216	.788	1.701	.048	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel analisis Coefficients^a hasil perhitungan koefisien regresi menunjukkan hasil koefisien konstanta 63.280 dengan t_{hitung} 3.457 dan nilai signifikansi 0.001. Koefisien slope penggunaan media gambar adalah 0.280. Nilai t_{hitung} 1.701 dan nilai signifikansi adalah 0.048. nilai t_{tabel} adalah 1.686 yang diperoleh dengan $\alpha = 0.05$ dengan $df = 39$ (n-1). Dari hasil perbandingan t_{tabel} pada koefisien konstanta

ternyata nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3.457 > 1.686$) dan signifikansi lebih kecil dari 0.05, maka menolak H_0 yang berarti hubungan penggunaan media gambar dengan hasil belajar memiliki arah signifikan. Sedangkan koefisien slope nilai t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} ($1.701 > 1.686$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari alpha, maka disimpulkan menolak H_0 yang berarti koefisien penggunaan media gambar signifikansi dalam memprediksi hasil belajar atau regresinya linear.

B. Pembahasan

1. Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Dalam proses pembelajaran seorang guru harus mampu mengetahui karakteristik siswa yang dihadapinya, selain itu juga harus mengetahui aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung. Dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penggunaan media gambar diberikan lembar angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang harus diisi oleh siswa.

Setelah melakukan berbagai pengujian statistic baik secara manual maupun menggunakan aplikasi *SPSS for Windows Version 16.0*, dari data yang diperoleh penulis dapat memberikan gambaran mengenai penggunaan media gambar (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y) di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon Tahun Ajaran 2016-2017.

Dari hasil penelitian penggunaan media gambar di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon dari 39 responden hasil angket adalah sebagai berikut: prosentasi angket positif penggunaan media gambar mendapatkan skor 91% skor ini termasuk pada kategori sangat kuat yang berada diantara 81% - 100%. Sedangkan prosentase angket negatif penggunaan media

gambar mendapatkan skor 31% skor ini termasuk pada kategori lemah yang berada diantara 21% - 40%.

Berdasarkan hasil prosentase tersebut menunjukkan respon siswa terhadap penggunaan media gambar di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon sudah sangat baik. Berdasarkan analisis hasil observasi, hasil yang didapat adalah sebesar 70% dengan kategori baik artinya penggunaan media gambar sudah baik.

Berkaitan dengan teori mengenai media gambar, menurut teori yang terdapat di dalam buku Munadi, menyatakan bahwa media gambar merupakan media visual yang penting yang mudah didapat. Dikatakan penting karena media gambar dapat menggantikan kata-kata verbal, selain itu juga dapat mengkonkritkan yang abstrak. Hal ini cocok dengan pembelajaran Bahasa Arab di kelas II MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dimana siswa pada usia ini lebih mudah memahami sesuatu hal yang konkrit sehingga siswa akan lebih mudah untuk mengingat kosakata Bahasa Arab.

2. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas II MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Peningkatan hasil belajar siswa dapat diperoleh dari hasil tes sebelum dan sesudah pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diketahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media gambar dalam pembelajaran melalui hasil *pretest* dan *posttest*.

Adapun hasil belajar siswa di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Koata Cirebon dari 39 responden diperoleh rata-rata nilai *pretest* sebesar 54.84 pada kategori cukup dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 75.90 pada kategori baik. Berdasarkan hasil prosentase tersebut menunjukkan hasil belajar siswa setelah menggunakan media gambar meningkat dibandingkan dengan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media gambar.

3. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas II MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Berdasarkan hasil perhitungan regresi sederhana yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat ditafsirkan bahwa penggunaan media gambar memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar siswa di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Hal ini dapat terlihat dari hasil perhitungan koefisien regresi menunjukkan koefisien konstansta 63.280 dengan t_{hitung} 3.457 dan nilai signifikansi 0.001. Koefisien slope penggunaan media gambar adalah 0.280. Nilai t_{hitung} 1.701 dan nilai signifikansi adalah 0.048. nilai t_{tabel} adalah 1.686 yang diperoleh dengan $\alpha = 0.05$ dengan df 39 (n-1). Dari hasil perbandingan t_{hitung} pada koefisien konstanta ternyata nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3.457 > 1.686$) dan signifikansi lebih kecil dari 0.05, maka menolak H_0 yang berarti hubungan penggunaan media gambar dengan hasil belajar memiliki arah signifikan. Sedangkan koefisien slope nilai t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} ($1.701 > 1.686$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari alpha, maka disimpulkan menolak H_0 yang berarti koefisien penggunaan media gambar signifikansi dalam memprediksi hasil belajar atau regresinya linear. Adapun pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 62% dan 38% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

SIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka sebagai tahap akhir dari penulisan skripsi ini, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media gambar di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon menurut hasil penelitian termasuk sangat baik dengan prosentase yang di dapat sebesar 91% kategori tersebut berada diantara 81% - 100%. Artinya respon siswa terhadap penggunaan media gambar pada mata

pelajaran bahasa Arab di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon sangat baik.

2. Hasil prestasi belajar siswa di kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon dari jumlah responden 39 diperoleh rata-rata nilai *pretest* sebesar 54.84 pada kategori cukup, dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 75.90 pada kategori baik. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara sebelum menggunakan media gambar dan setelah menggunakan media gambar.
3. Penggunaan media gambar memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar siswa kelas II MI Al Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Adapun pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 62% dan 38% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam pemilihan media pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi ajar agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.
2. Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa, sehingga sangatlah penting penggunaan media dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
3. Perlu ada penelitian lanjutan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2007. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia dini*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Pressindo.
- Munadi, Yudi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjiono, Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2015. *Teknik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.