

تأثير استخدام مواد المساجل في مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في الفصل السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس جوى الوسطى)

بقلم: رابعة منورة وحسن سيف الله

جامعة شيخ نور جاتى الإسلامية الحكومية شربون

ملخص

نتائج البحث في هذا البحث أن تعليم مهارة الاستماع في فصل المراقبة فيحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٥٩،٤ ونتيجة السفلى ٢٠ ونتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٦٩،٢ ونتيجة السفلى ٤٠ ونتيجة العليا ٩٣. وأما في فصل التجربة فيحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٦٧،١ ونتيجة السفلى ٣٣ ونتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٨٣،٦ ونتيجة السفلى ٤٧ و نتيجة العليا ١٠٠. ويحصل على نتيجة $t = -٥,٦٩٤$ بدرجة الحرية (df) $١-٦٢ = ٦١$ ، ويحصل على نتيجة (2-tailed) $sig. = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠١$ بناء على الحقائق السابقة فيكون H_a مقبولا ومعناه هو وجود تأثير استخدام المواد المسجل على مهارة الاستماع في الفصل السابع "ب" بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس. ولذلك أنّ استخدام المواد المسجل في عملية التعليم يؤثر على ترقية نتيجة مهارة الاستماع للطلاب.

ومناهج البحث في هذا البحث هي البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية الحقيقية (*experiment true*) والتصميم التجريبي *Pretest-Posttest Control Group Design*. وأما زمرة البحث فهي الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس التي تتكون من ٣٢٠ طالبا وطالبة والمثال ٣٢ طالبا وطالبة. والطريقة المثالية التي تستخدمها الباحثة هي طريقة *Simple Random Sampling*، وتأخذ الباحثة فصل المراقبة هو الفصل السابع (أ)

وفصل التجربة هو الفصل السابع (ب). وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة المباشرة والمقابلة غير منظم والاختبار. وتستخدم الباحثة اختبار *t-test* *independen* لمعرفة الصدق H_a . وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تقرير فرقة (*Gain*) وتجربة المتجانس وتجربة الفروض. الكلمة الرئيسية: مواد المساجل، مهارة الاستماع، دراسة تجريبية.

المقدمة

مهارة الاستماع من المهارات اللغوية المهمة وينبغي الحصول على الاهتمام بها جيداً من المعلم لأن مهارة الاستماع مهارة أساسية لإتقان اللغة. يبدأ الطفل أن يتعلم اللغة بالاستماع إلى كل الأشياء من حوله، ثم تقليدها ومحاولة تطبيقها. وعلى سبيل المثال، عندما في المدرسة وخارج المدرسة سيستمع الأطفال بالاستمرار حتى لهم قدرة على المهارات اللغوية الجيدة.

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية بالانتبا هو الفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والقبض على المحتوى أو الرسالة وفهم معنى التواصل الذي يقدم به المتكلم عن طريق الكلام أو اللغة المنطوقة (تاريغان، ٢٠٠٨ : ٣١).

هناك أهداف منشودة في تعليم الاستماع. وبشكل عام أهداف تعليم الاستماع في سياق تعليم اللغة العربية منها القدرة على تعريف أصوات الكلام والقدرة على تحديد الكلمة والعبارة والجملة والقدرة على الحصول على المعلومات والقدرة على تفسير وتلخيص وإجابة الفكرة والقدرة على التقدير الانتقاد والتقويم (سيف الله، ٢٠١٢ : ٤).

استخدم وسائل التعليم مهم جدا في التدريس. لأنها تسهل المعلم لتبليغ الرسالة حتى يكون التعليم أكثر فعالا وممتعا. ولذلك يجب على المعلم أن يستخدم وسائل التعليم الملائمة لكي تستطيع أهداف تعليم الاستماع أن تتحقق بجيد.

الوسائل التعليمية هي كل شئ الذي يمكن استخدامه لتوصيل الرسالة من المرسل إلى المستقبل حتى يثير عقل و شعور و اهتمام و رغبة التلاميذ بحيث تحدث عملية التعليم. وظيفة الوسائل التعليمية هي لتوضيحوتبسيط وجعل المناهج التي سيلقيها المدرس إلى التلاميذ مثيرة حتى تدافع تعلم التلاميذ وتبسيط عملية التعليم.(عبدالوهب رشيدى, ٢٠٠٩: ص ٢٧-٢٨)

فيتعليم اللغة العربية، الوسائل التعليمية المستخدمة يجب أن يتم مناسبتها لقدرة وحالة المدرسة، أن لا يفكر المدرس أن بسبب حالة المدرسة التي لا تسهل المدرس الوسائل التعليمية المرجوة ثم يفضل المدرس عدم استخدامها.(راضيه, ٢٠١٣: ص ١١٣) و تجرب الباحثة استخدام المواد المسجل الشريط كوسيلة التعليم في تعليم مهارة الإستماع، نظرا إلى التسجيلات الموجودة في المدرسة أن مسجل الشريط هو وسيلة بسيطة التي يستطيع المدرس إستخدامها في كل مدرسة و في كل مدرس (الدوكتوراندا الحاجة راضية زين الدين، ٢٠٠٥: ١١٣)

وقله سوجانى (١٩٩٤: ١٢٩) أن المواد المسجلة هي الواحد وسيلة التعليميّة التي تعتوى على رسالة في شكل الصوت و يمكن ان تحفز العقل ومشاعر والإهتمام ورغبة الطلاب حتى يكون عملية التعليم.

اوضح حميده (٢٠٠٣: ١٤) أن المواد المسجلة احد وسائل الاكترونيات التي تتكون من الأجهزة والبرمجيات,الأجهز فى شكل مسجلها, و البرمجيات فى شكل محتويات التسجل. المسجل مناسب لتعليم الإستماع.

قاله عبدالرشيدى (٢٠٠٩: ٢٩) أن وظيفة المواد المسجلة فى وسائل التعليم

هى:

١. إرتقاء إتصال السمعى
٢. جعل عملية التعليم مواصلات.
٣. تنمية التقدير وحيال الطلاب على الأشياء التى تقدم عليها.
٤. وسيلة الحقبتهليم اللغة.
٥. التغلب على حد الزمان و الفضاء.

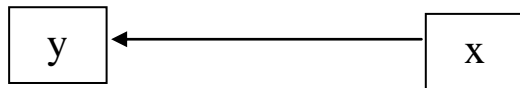
مختلفا بصوت المدرس العاجل و بدأ الدرس بكتابة المادة التى ستقدم, فجهاز المواد المسجلة مناسب إستخدامه فى دراسة الإستماع. بجانب أكثر عمليته, لا يشعر التلاميذ الملل عند استماع صوت المدرس فى كل دراسة اللغة العربية. تعليم الإستماع باستخدام جهاز المسجلة لا يجعل التلاميذ يشعرون الملل عند دراسة اللغة العربية , و هذا سترقق ميلهم الى تعلم اللغة العربية.

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بربيس جاوى الوسطى هى واحد من مدارس المفضلة فى منطقة بولكمبا, لأن موقعها الإستراتيجى وكثيره خريجي المتحة. ولكن فى تعليمها اللغة العربية, كان الطلاب صعوب فى تعلمها خصوصا فى المحارة الإستماع كثير من الطلاب مازحون بين الطلاب الأخر. فى حين طريقة المدرس لتقديم المادة صحيحة, و كتب المدرسة التى يستدمها المدرس مفضلة هى مؤلف بمان عبدالجليل. بناء على تحليل الباحثة من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية, فكانت الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعليم مهارة الإستماع مملة. لأنها فقط باستخدام صوت المدرس مبشرا وبكتابة المواد اللغوية على السبورة ثمأمر التلاميذ بكتابتها. ثمقرئها أمام تلاميذه و يترجمها الى اللغة الإندونيسيا. وهذا الحال يمكن أن يجعل التلاميذ فى حال ممل حتى يثر على قلة إهتمامهم فى تعليم اللغة العربية .

استنادا الى المشاكل السابقة وينبغي وجود إبتكار التعلم والفعالة السهلة لتطبيق ذلك. إعتماذا علي ذلك فتبحث الباحثة بحثا تحت الموضوع: " تأثير إستخدام المواد المسجلة في تعليم مهارة الإستماع على رغبة طلاب الفصل السابع في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس "

المنهج

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على الحقائق بالهدف والفائدة المعينة (سوغيونو، ٢٠١٥: ٣). أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة تجريبية حقيقية (*True Experiment*) وهي بمدخل البحث الكمي لتحليل استخدام المواد المسجلة وتأثيره على قدرة مهارة الاستماع للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس بين فصل التجربة باستخدام المواد المسجلة وفصل المراقبة بدون استخدام المواد المسجلة.



البيان:

المتغير (X) : استخدام المواد المسجلة

المتغير (y) : رغبة الطلاب على مهارة الاستماع

← : تأثير استخدام المواد المسجلة

من الصورة السابقة، تعرف الباحثة أن المتغير (X) يؤثر على المتغير (Y)

وأما تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو تصميم *Pretest - posttest Control Group Design*. في هذا التصميم هناك مجموعتان مختارتان بشكل عشوائي ثم إعطاء الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية بين فصل المراقبة وفصل التجربة.

نتائج الاختبار القبلي الجيد إذا كان نتيجة فصل التجربة لا تختلف كبيرا (سوغيونو، ٢٠١٥: ١١٢).

وأما الصيغة *Pretest – posttest Control Group Design* فهي :

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

البيان:

- R : فصل التجربة و فصل المراقبة
 O₁ : الاختبار القبلي في فصل التجربة
 O₃ : الاختبار القبلي في فصل المراقبة
 O₂ : الاختبار البعدي في فصل التجربة
 O₄ : الاختبار البعدي في فصل التجربة
 X : المعاملة (*treatment*) باستخدام مواد المسجل

أما مصادر البيانات في هذا البحث فكما يلي:

١. مصادر البيانات الأولى هي الطلاب والمدرس وقسم الإدارة.

(أ) الطلاب

وهذا لنيل الحقائق عن قدرتهم على مهارة الاستماع .

(ب) المدرس

هذا لنيل الحقائق عن تعليم اللغة العربية باستخدام المواد المسجلة.

(ج) قسم الإدارة

وهذا لنيل جميع الحقائق من المدرسة.

٢. مصادر البيانات الثانية هي الكتب المتعلقة بهذا البحث.

قال العارفين (٢٠١١ : ٢١٥) أن الزمرة هي كل مفعول سيبحث، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم أو الأشياء التي حدثت.

أما الزمرة في هذا البحث فالطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس التي تتكون من ٦٤ طالبا وطالبة.

أحوال الواقعية عن المدرسة الإخلاص

المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس هي المدرسة التي تقع في شارع مدرسة داخلية الإخلاص رقم ٢٥ كلوت بولكمبا برييس. وكانت هذه المدرسة وبنيت في سنة ٢٠٠٢ م في مؤسسة الإخلاص كلوت بولكمبا برييس، وفي التاريخ ١٢ فبراير ١٩٩٤م قرر وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسية رقم ٢٤٤ تكون هذه المدرسة مدرسة حكومية بناظر المدرسة الدكتور جلال الدين. وقد قام ناظر المدرسة منذ أول بنائها حتى الآن ثلاثة أشخاص، هم :

(١) الدكتور الحاج واهب عبدالله من سنة ٢٠٠٢م حتى ٢٠٠٥م

(٢) الدكتور الحاج ديميتي من سنة ٢٠٠٥م حتى ٢٠١٠م.

(٣) الدكتور أغوس عمران من سنة ٢٠١٠م حتى الآن

في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس إثنان مدرسان يعلمه اللغة

العربية، والحقائق كما في الجدول التالي:

الرقم	الإسم	المرحلة	القسم	الجامعة
١	رودي ستيحي	سرجانا (S1)	التربية الإسلامية	الجامعة الإسلامية الحكومية سنة 2000 م
٢	فزة الحسننا	الماجستير (S1)	اللغة العربية	الجامعة الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٠٩م

أما عدد الطلاب الذين يتعلمون بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بربيبس فيبلغ إلى ١٧٤ طالبا. ينقسم هذا العدد إلى ثلاثة فصول يعني الفصل السابع والثامن والتاسع، والحقائق كما في الجدول التالي:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	الفصل السابع	٢٩	٣٥	٦٤
٢	الفصل الثامن	٣٠	٤٠	٧٠
٣	الفصل التاسع	١٥	٢٥	٤٠
	المجموع	٧٤	١٠٠	١٧٤

قدرة الطلاب على مهارة الاستماع

وبعد أن تعطي الاختبار القبلي، تقوم الباحثة بتعليم مهارة الاستماع باستخدام مواد المسجل في المواجهة الثانية. وفي المواجهة الأخيرة تعطي الباحثة الاختبار البعدي. بعد أن تحصل الباحثة على حقائق الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تحسب الباحثة الحقائق وفقا لحساب *Aplikasi SPSS* من جملة ١٥ سؤالاً و ٣٢ طالبا في فصل المراقبة، ويحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٥٩,٤ والمتوسط (*Median*) ٦٣,٥٠٠ ونتيجة السفلى ٢٠ و نتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٦٩,٢ والمتوسط (*Median*) ٧٣,٠٠٠ ونتيجة الأسفلى ٤٠ و نتيجة الأعلى ٩٣ . وتحسب الباحثة الحقائق أيضا لفصل التجربة، وفقا لحساب *Aplikasi SPSS* من جملة ١٥ سؤالاً و ٣٢ طالبا في فصل التجربة، يحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٦٧,١ والمتوسط (*Median*) ٦٧,٠٠٠ ونتيجة السفلى ٣٣ ونتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٨٣,٦ والمتوسط (*Median*) ٨٧,٠٠٠ ونتيجة السفلى ٤٧ ونتيجة العليا ١٠٠.

ولمعرفة تأثير استخدام مواد المسجل في مهارة الاستماع للطلاب في الفصل التجربة، فتحللها برموز اختبار *t-test independen* وفقا لحساب *Aplikasi SPSS*.
 نعرف أن ٣٢ طالبا وطالبة في فصل المراقبة يحصلون على المعدل (*Mean*) ٢٧٨٨,٠٠ و ٣٢ طالبا وطالبة في فصل التجربة يحصلون على المعدل (*Mean*) ٥٥٥٠,٠٠ ويظهر الفرق (٢٧٦٢,٠٠ = ٠,٢٧٨٨ - ٠,٥٥٥٠).
 من الجدول السابق يحصل على نتيجة $t = ٥,٦٩٤$ - بدرجة الحرية (df) ١ -
 $٦١ = ٦٢$ ، ويحصل على نتيجة (*Sig.(2-tailed)*) $٠,٠٠٠ < ٠,٠٠١$ بناء على الحقائق السابقة فيكون H_a مقبولا ومعناه هو وجود تأثير استخدام المواد المسجلة على مهارة الاستماع في الفصل السابع "ب" بالمدرسة الإخلاص الإسلامية بريبيس.
 بناء على النتيجة السابقة فتقدم الباحثة هذا البحث مؤكّدا بقول أرشاد (٢٠١٠ : ٣٥) أنّ مواد المسجل هو أداة لتدريب الطلاب بالاستماع والكلام في لغة أجنبية بطريق تقديم المادة المعدة سابقا (عريف س. سديمان وأصحابه، ٢٠١٢ : ٥٥).
 ولذلك إنّ استخدام مواد المسجل في عملية التعليم يؤثر على تحقيق أهداف التدريس وترقية نتيجة مهارة الاستماع للطلاب

تحليل البيانات

أنّ الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بريبيس لا تطابق لأنّ المدرس لم يفهم استخدام الوسائل التعليمية. بسبب ذلك المدرس يستخدم السبورة كالوسائل ولكنّ المدرس لا يستعمل الوسائل بجيد حتى لا يستطيع الطلاب أن يفهم المادة بجيد.

رأت الباحثة كثيرا من الطلاب هم يشعرون بالتعب والموسوس خصوصا عند تعليم مهارة الاستماع لأنّ حال الغرفة الصاخبة وحر وقدر الطلاب الكثيرين في

الفصل يكون التعليم أقل فعّالا. ولذلك استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا. ويجب أن نعرف وظيفة الوسائل وهدف التعليم المنشود.

وبعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مصادر البيانات وهو مدرّس اللغة العربية لتؤكد الباحثة عن الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في تعليم مهارة الاستماع. وبهذه المقابلة، تعرف الباحثة أن الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس هي السبورة والتسجيل. ولا يستجيب الطلاب على الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرّس.

وتقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع بعض الطلاب في تعليم مهارة الاستماع منها إرفان ديماس إفتهقار ومحمد نور ألفي عين وهارليانا حارسماتوي وريسا فتيانتي وحميرة نور ليلة النساء. تعرف الباحثة أنّ قدرة الطلاب على مهارة الاستماع ضعفاء لأنّ كثيرة من الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية حتى لم يتعلم الطلاب اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك الباحثة تعرف أنّ تعليم مهارة الاستماع بمواد المسجل يجعل الطلاب أن يشعروا بالفرح و يسهّلوا في ترقية مهارة الاستماع و يجعلهم ناشطين في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن استخدام المواد المسجلة على مهارة الاستماع لمادة اللغة العربية بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس في الأبواب السابقة، قد حصلت الباحثة على النتائج من تحليل بحثها كما يلي:

رغبة الطلاب في تعليم مهارة الاستماع قبل العملية التعليمية وبعدها بدون استخدام المواد المسجلة في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس لا ترتقي نتيجة كثيرة. ويحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٥٩,٤ والمتوسط (Median)

٦٣،٥٠٠ ونتيجة السفلى ٢٠ ونتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٦٩،٢ والمتوسط (*Median*) ٧٣،٠٠٠ ونتيجة السفلى ٤٠ ونتيجة العليا ٩٣ .

رغبة الطلاب في تعليم مهارة الاستماع قبل العملية التعليمية وبعدها باستخدام المواد المسجلة في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية برييس ترتقي نتيجة كثيرة. ويحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٦٧،١ والمتوسط (*Median*) ٦٧،٠٠٠ ونتيجة السفلى ٣٣ ونتيجة العليا ٨٧، ونتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٨٣،٦ والمتوسط (*Median*) ٨٧،٠٠٠ ونتيجة السفلى ٤٧ و نتيجة العليا ١٠٠ .

تأثير استخدام المواد المسجلة في تعليم مهارة الاستماع على تحليل *t-test* *independen* وفقا لحساب *Aplikasi SPSS* يحصل على نتيجة $t = -٥,٦٩٤$ بدرجة الحرية (df) $٦٢-١ = ٦١$ ، ويحصل على نتيجة (2. tailed Sig) $٠,٠٠٠ < ٠,٠١$ بناء على الحقائق السابقة فيكون H_a مقبولا ومعناه هو وجود تأثير استخدام المواد المسجل على مهارة الاستماع في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإخلاص الإسلامية برييس.

الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، تمكن الباحثة أن تقدّم الإقتراحات الآتية:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي لرئيس المدرسة أن يكمل الوسائل التعليمية ويرشد استعمالها في عملية التعليم للمدرسين خصوصا لمدرس اللغة العربية حتى يكون سهلا لإلقاء المادة في تعليم اللغة العربية وكذلك في تعليم مهارة الاستماع.

٢. لمدرّس اللغة العربية

ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة، خاصة في استخدام المواد المسجلة لخلق كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع ولترقية نتيجة تعليم الطلاب في مهارة الاستماع.

المراجع

- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٥ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظرى). مؤسسة الوقف الإسلامى. مشروع العربية للجميع.
- معروف، نايق محمود. ١٩٨٥. خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها. بيروت: دار الالفائس.
- عبد الله، ناصر عبد الله وأخوانه. دون سنة. التعلمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالى.
- عليان، أحمد فؤاد. دون سنة. المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها. رياض: دار السلام.
- الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. الإختبارات اللغوية. عمان: دار الفلاح.
- طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أو القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.
- الألوائى، محيي الدين. دون سنة. الوسائل لحل المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. في المدينة المنورة.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٤. *أساليب تدريس اللغة العربية*. جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.

العربي، صلاح عبد المجيد. دون سنة. *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: مكتبة لبنان.

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

عبد المجيد، صلاح الدين. ١٩٨١. *تعلم اللغة*. لعربي.

Abror, Abdurrahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacaca.

Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djali. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kartono, Kartini. 1996. *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.

M. Arif. 1987. *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rutinitas Manusia*. Jakarta: Bulan Bintang.

M. Nadzir. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indah.

Muhidin, Sumbas Ali dkk. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Ngalim Purwanto. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurla Isna Aunillah. 2015. *Membentuk Karakter Anak Sejak Janin*. Jakarta Selatan: Flash Books.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudirman. 1990. *Interaksi Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali.