



**PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PAKET KURTILA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII
MTs AL-HIDAYAH DUKUPUNTANG KECAMATAN SUMBER
KABUPATEN CIREBON**

Atun Shofiyatun, Nurlela, Nawawi

Jurusan Pendidikan Agama Islam
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Buku paket Kurtilas Akidah Akhlak bisa diartikan lembaran-lembaran yang digunakan oleh peserta didik sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik. Prinsipnya buku paket Akidah Akhlak kurtilas tidak dinilai sebagai dasar perhitungan raport, tetapi hanya diberi penguat bagi yang berhasil menyelesaikan tugasnya serta diberi bimbingan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, mengandung permasalahan sehingga peserta didik dapat mengembangkan pola pikir mereka dengan memecahkan permasalahan tersebut. Buku Paket Kurtilas mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu media pengajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di MTs Al-Hidayah Dukupuntang. Diharapkan penggunaan buku kurtilas mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Hidayah Dukupuntang.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran Akidah Akhlak, prestasi belajar yang diperoleh siswa kelas VII serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut.

Kerangka pemikiran skripsi ini adalah bahwa media pengajaran berupa Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya.

Metode penelitian skripsi ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan mendekati empirik dan menggunakan teknik pengumpulan data yang terdiri atas observasi, wawancara, dokumentasi, dan penyebaran angket.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tergolong baik, terbukti dari hasil angket yang diberikan kepada siswa menunjukkan nilai 70,31% (Baik), prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang tergolong cukup, terbukti dari hasil raport yang diberikan kepada siswa menunjukkan nilai 73,07% (Cukup). Dan adapun pengaruh buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang menunjukkan adanya korelasi yang positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan

nilai korelasi sebesar 0,001 pada penelitian product moment yang berada pada jarak 0.000-0.200 dengan korelasi sangat rendah.

Kata Kunci :kurtilas, aqidah akhlak

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian diawali dengan suatu permasalahan mengenai apa yang seharusnya dilakukan seorang guru agar dalam mengemban tugas mendidik, mengajar dan membimbing siswa tercapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan dengan memotifasi belajar yang tinggi, dan bagaimana dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap peningkatan kegiatan belajar siswa itu dapat berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar.

Peningkatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ini memberikan berbagai banyak kemajuan teknologi yang memungkinkan anak-anak memperoleh fasilitas yang serba canggih. Anak-anak sekarang sejak dini sudah mengenal HP, camera dan berbagai peralatan yang sangat jauh dengan jaman dahulu. Kemajuan yang demikian cepat juga membawa dampak negatif seperti tersedianya informasi negatif melalui media masa dengan teknologi yang sulit untuk dihindari.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tidak ketinggalan dari perkembangan pendidikan teknologi tersebut perlu adanya penyesuaian, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran disekolah. Salah satu faktor tersebut adalah media pembelajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh guru atau calon guru, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pelajaran kepada para siswa secara baik dan beeguna untuk siswa-siswa di MTs tersebut.

(Asnawir,dkk.2002: 11) dalam bukunya bahwa Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan secara kreatif akan memungkinkansiswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performens mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Agar tujuan pendidikan bisa tercapai, maka perlu diperhatikan segala sesuatu yang mendukung keberhasilan program pendidikan itu. Dari sekian faktor penunjang keberhasilan tujuan pendidikan, kesuksesan dalam proses pembelajaran itulah terjadinya internalisasi nilai-nilai pewarisan budayamaupun norma-norma secara langsung. Karena itu kegiatan belajar mengajar merupakan “ujung tombak” untuk tercapainya pewarisan nilai-nilai diatas. Untuk itu perlu sekali dalam proses pembelajaran itu diciptakan suasana yang kondusif agar siswa benar-benar tertarik dan ikut aktif.(Ramayulis,2008:202)

Buku Paket Kuartil Akidah Akhlak merupakan salah satu media berbasis cetak. Media pembelajaran berbasis cetak yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah, lembar lepas. (Raharjo.2009: 64)

Buku Paket Akidah Akhlak merupakan alat pengajaran atau media pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran atau media pengajaran lainnya. (Supyarman.2003:212)

Jadi, buku paket akidah akhlak kurtilas atau disebut dengan buku pelajaran bisa diartikan lembaran-lembaran yang digunakan oleh peserta didik sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik. Prinsipnya buku paket akidah akhlak kurtilas tidak dinilai sebagai dasar perhitungan rapot, tetapi hanya diberi penguat bagi yang berhasil menyelesaikan tugasnya serta diberi bimbingan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, mengandung permasalahan sehingga peserta didik dapat mengembangkan pola pikir mereka dengan memecahkan permasalahan tersebut. (Muflakhah, Zumrotul.2009.75)

Dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 No 1 yang maengetakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki ketentuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Pencapaian prestasi belajar yang baik atau tinggi dari suatu bidang yang dikerjakan memerlukan berbagai usaha, yaitu proses pendidikan yang berlangsung di sekolah. Komunikasi edukatif antara guru dan siswa atau sebaliknya tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya dukungan antara siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik. Seorang guru harus membantu menciptakan kondisi yang dapat memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa dapat mengembangkan potensi atau kemampuan dan kreativitas melalui kegiatan belajar. (Abudin Nata.2008.66)

Proses pembelajaran di MTs tersebut didalamnya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Masing-masing anak memiliki potensi tersendiri, yang mungkin antara anak yang satu dengan anak yang lainnya akan menghasilkan prestasi belajar yang berbeda pula dari keberlangsungan proses belajar dan potensi yang dimiliki oleh setiap anak tersebut. Guru atau calon guru harus mengetahui dari adanya perbedaan-perbedaan itu sehingga dia mengenal betul kemampuan siswanya untuk dapat mengarahkan dan membimbingnya.

Pencapaian tujuan belajar tidak seluruhnya tanggung jawab guru, karena banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian tujuan belajar dan prestasi belajar pada siswa tersebut. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor eksternal. Yang tergolong faktor eksternal salah satunya adalah faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, belajar, dan iklim.

Prestasi belajar yang baik bisa didapatkan dengan salah satu jalan pemecahannya adalah pemakaian fasilitas belajar yang baik pula. Terdapat beberapa media pengajaran yang dapat dipilih oleh guru. Hal ini tergantung kepada tujuan guru atau calon guru mengajar, bahan yang diajarkan, siapa siswa yang diajarkan dan fasilitas atau perlengkapan apa yang dipergunakan.

Berdasarkan uraian di atas, maka seorang guru atau calon guru harus dapat menyesuaikan pemakaian buku teks mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan materi atau bahan ajar yang akan disampaikan serta memadukannya dengan fasilitas dan

media pengajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan kegiatan wawancara dengan guru PAI kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, penulis memperoleh data bahwa dalam pengajaran bidang studi Aqidah Akhlak di kelas VII, guru PAI sudah menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses mengajar yaitu yang salah satunya dengan menggunakan Buku Paket Akidah Akhlak Kurtilas. Namun hasil observasi penulis, walaupun media memiliki dan sudah digunakan, namun tidak terlalu memberikan pengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa, dengan indikasi masih adanya siswa yang ulangan hariannya kurang memuaskan, kurangnya siswa memperhatikan atau kurang tanggap ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hal tersebut, pengajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VII yaitu menggunakan Buku Paket Akidah Akhlak sebagai media pengajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam mengajar. Akan tetapi, pengaruh buku teks PAI tersebut belum diketahui seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI tersebut. Oleh karena itu masalah penelitian ini adalah tentang “Pengaruh Penggunaan Buku Paket Akidah Akhlak terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon”.

TUJUAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendapatkan data tentang efektifitas penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mendapatkan data tentang tingkat prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VII di MTs Al-Hidayah Dukupuntang Sumber Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mendapatkan data tentang pengaruh pembukaan buku paket kurtilas terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa

kelas VII diMTs Al-Hidayah Dukupuntang Sumber Kabupaten Cirebon.

Kerangka Pemikiran

Teknologi pendidikan tidak terlepas dari pengertian teknologi secara umum. Banyak orang berfikir bahwa teknologi adalah hanya mesin atau alat-alat, akan tetapi teknologi memiliki makna sebagai proses yang meningkatkan nilai tambah. Menurut Rogers (1983,12) mempunyai pandangan bahwa teknologi merupakan suatu rancangan langkah instrumental untuk memperkecil kerugian mengenai hubungan sebab akibat dalam mencapai hasil yang diharapkan, dan dikatakan juga bahwa teknologi umumnya mempunyai dua komponen yaitu: aspek perangkat keras yang berupa peralatan dan aspek perangkat lunak yang berupa informasi atau buku teks.(Ishak,dkk,2013.106).

Setiap disiplin ilmu yang ada seluruhnya memiliki ruang lingkup pembahasan masing-masing. Sehingga apa yang akan dikaji dalam suatu topik tidak akan keluar dari pembahasan pokoknya, dan ini menjadi suatu disiplin ilmu tersebut menjadi tepat sasaran bahasannya. Sebagai sebuah disiplin ilmu yang merupakan cabang dari psikologi belajar memiliki ruang lingkup masalah belajar saja. Adapun pokok bahasan mengenai proses belajar ialah:

- a. Tahapan perbuatan belajar
- b. Perubahan-perubahan jiwa yang terjadi selama belajar
- c. Pengaruh pengalaman belajar terhadap perilaku individu
- d. Pengaruh motivasi terhadap perilaku belajar
- e. Masalah proses lupa belajar dan kemampuan individu memproses perolehannya melalui transfer belajar. (Hamzah.2010.Hal:64-65)

Adapun indikator prestasi belajar mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Ranah kognitif seperti pengamatan indikatornya adalah menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan. Ranah afektif seperti penerimaan, indikatornya adalah menunjukkan sikap menerima dan menunjukkan sikap menolak. Ranah psikomotor seperti keterampilan bergerak dan bertindak indikatornya adalah

mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota badan lainnya. (Annurahman.2010.204-205)

Setelah mengetahui indikator prestasi belajar diatas, guru perlu pula mengetahui bagaimana kiat menetapkan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Keberhasilan dalam arti luas berarti keberhasilan yang meliputi ranah cipta, rasa, dan karsa siswa. Keberhasilan tidak hanya terikat oleh kiat penilaian yang bersifat kognitif, tetapi juga memperhatikan kiat penilaian afektif dan psikomotor siswa.

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah, norma skala angka dari 0 sampai 10. Norma skala angka dari 0 sampai 100. (Muhibbin.2010.150)

Buku teks merupakan penerapan dan pengembangan dari instructional design yang lebih menekankan pada prinsip-prinsip yang diadopsi dari teori dan temuan penelitian tentang belajar. Orientasi buku teks adalah untuk mengoptimalkan kegiatan belajar dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, buku teks harus dapat menyajikan bahan pembelajaran yang bermakna bagi siswa sebagai subjek yang belajar.

Agar buku teks sebagai sumber belajar menjadi bermakna bagi siswa, maka pengorganisasian buku teks tersebut harus memiliki karakteristik tertentu yang membedakannya dengan buku-buku yang lainnya. (Hamzah.2012:147)

Proses belajar mengajar media pembelajaran berperan penting dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik. (Hamalik.2004:98)

Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an menyebutkan tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran seperti yang terkandung dalam surat An-Nahel ayat 125, yaitu:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ طَيِّبًا

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya:

Serulah (Manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan Hikmah dan pelajaran yang baik dan bsntslsh mereks dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Muhamad Shohib.2007:281)

Tafsir Al-Qur'an terdapat dalam tafsir Al-Maroghi disebutkan:

Bahwa gunakanlah metode terbaik berdakwa dan berdebat, yaitu berdakwa dengan cara yang baik. Itu lah kewajiban mu. Adapun pemberian petunjuk dan penyesatan, serta pembalasan atas keduanya, diserahkan kepada-Nya semata, bukan kepada selain-Nya. Sebab dia lebih mengetahui tentang keadaan orang yang tidak mau meninggalkan kesesatan karena karena ikhtiarnya yang buruk, dan tentang keadaan orang yang mengikuti petunjuk karena dia mempunyai kesiapan yang baik. Apa yang digariskan Allah untukmu didalam berdakwah, itulah yang mengikuti petunjuk serta menghilangkan unsur-unsur yang sesat. (1989:290-291)

Ayat tersebut, memberiakan isyarat bahwa peran media pembelajaran sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar atau prestasi belajar siswa.

Secara harfiyah kata media memiliki arti "perantara" atau pengantar. Assiciation for education and communication tecnologi (AECT) mendefinisikan media yaitusegala bentuk yang diperlukan untuk suatu proses penyeluruan informasi. (Arsyad,2003:3)

Media didefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional. (Asnawir, Usman,2002:11)

Media pembelajaran adalah suatu cara, alat, atau proses yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan yang berlangsung dalam proses pendidikan. Pemakaian media dalam pembelajaran atau pembelajaran bermedia dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. (Raharjo.2009:12)

Salah satu upaya untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal dibutuhkan pemilihan media pembelajaran yang baik pula yang akan dipergunakan oleh guru. Media cetak adalah cara untuk menghasilkn atau menyampaikan materi meliputi bahan-bahan yang disiapkan kertas untuk

pengajaran dan informasi, seperti buku teks atau buku pelajaran dan visual statistik. (Arsyad,2003:29-30)

Salah satu media cetaknya adalah buku teks atau buku pelajaran merupakan alat pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran lainnya. Buku teks atau buku paket mata pelajaran akidah akhlak telah digunakan sejak manusia pandai menulis dan membaca, akan tetapi meluas pesat setelah ditemukanya alat cetak atau teknologi cetak.(Nasution.2008:102-103)

Media dan alat yang sering dipakai dalam proses belajar mengajar diantaranya adalah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak. Yang dimaksud Buku Paket Kurtilas mata pelajaran Akidah Akhlak adalah lembar yang berisi pedoman bagi peserta didik untuk melaksanakan kerja atau tugas yang terprogram.

Ratna Wils Dahar (1986:28) mengungkapkan bahwa buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak adalah lembar kerja siswa yang berisikan informasi dan interaksi dan Guru kepada peserta didik agar dapat mengerjakan sendiri suatu aktifitas belajar, melalui praktek atau menerapkan hasil-hasil belajar untuk mencapai tujuan intruksional (perintah)

Strategi pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam di MTs Al-Hidayah ini para peserta didik hendaknya lebih dikondisikan berada dalam suatu bentuk pencarian daripada sebuah bentuk reaktif. Yakni mereka mencari jawaban terhadap pertanyaan baik yang dibuat oleh guru maupun yang ditemukan oleh mereka sendiri. Semua ini dapat terjadi ketika peserta didik diatur sedemikian rupa sehingga berbagai tugas dan kegiatan yang dilaksanakan sangat mendorong mereka berfikir, bekerja, dan merasa.(Kurdi,dkk.2006:90)

Penggunaan buku Paket Kurtilas mata pelajaran Akidah Akhlak oleh guru PAI yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam baik secara identik dengan poses dakwa Islamiyah yang diperintahkan untuk menggunakan cara atau media yang baik sebagai mana yang telah diuraikan. Ditegaskan dalam perintah Allah SWT kepada Nabi-Nya untuk berdakwa dengan hikmah dan cara yang baik seperti ayat yang telah disebutkan di atas.

Seorang guru dalam menjalankan proses belajar mengajar harus dapat membangkitkan minat belajar dengan berbagai metode dan media pengajaran.

Pemakaian buku teks yang baik dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran, sehingga ada kecenderungan siswa untuk bersungguh-sungguh belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di MTs Dukupuntang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon tersebut.

Langkah-langkah Penelitian

Dalam melakukan penelitian penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi yaitu keseluruhan subyek penelitian.(Suharsimi.1992:102) Dalam penelitian ini yang menjadi populasi dari subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon yang terdiri 1 kelas dengan jumlah 27 siswa, jadi populasinya berjumlah 27 siswa.

b. Sampel

Sampel yaitu sebagian atau wakil populasi yang diteliti. (Suharsimi.1992:104) Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi sebagai sampel atau contoh, atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.

2. Penentuan Sumber Data

a. Sumber data teoritik, yaitu data yang diperoleh dari buku-buku yang berhubungan dengan pembahasan dalam penelitian ini.

b. Sumber data empirik, yaitu data yang diperoleh dari lokasi penelitian, yaitu MTs Al-Hidayah Dukupuntang Sumber Kabupaten Cirebon. Guru dan siswa yang dijadikan sampel dengan teknik observasi, wawancara, dan angket.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi, yaitu pengamatan secara langsung untuk memperoleh data situasi umum MTs Al-Hidayah Dukupuntang Sumber Kabupaten Cirebon terutama mengenai penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dan pengaruhnya terhadap prestasi siswa dan prilakunya sehari-hari.

- b. Wawancara, yaitu metode penelitian dengan jalan menanyakan informasi dalam hal ini kepala sekolah, guru dan siswa.
- c. Angket, yaitu pengumpulan data secara tertulis yang mana peneliti menyebarkan beberapa angket kepada siswa, yang mana angket tersebut telah disusun berdasarkan pada variabel penelitian yaitu variabel Buku paket kurtilas mata pelajaran PAI sebagai media pengajaran dan variabel Prestasi belajar maa pelajaran PAI siswa kelas VII. Untuk mewakili responden yang menjawab angket, penulis mengambil dengan cara acak dari jumlah populasi.
- d. Dokumentasi, yaitu dengan cara melakukan pencatatan data-data yang berupa dukumen atau yang dapat didokumentasikan atau dicatat oleh penulis, sera teknik dokumen ini juga sudah terjadi dalam bentuk arsip dan pihak yang dihubungi adalah guru agama Islam (PAI) dan Kepala sekolah.
- e. Kajian pustaka, yaitu kepustakaan merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari buku-buku pustaka yang ada reverensinya dengan pembahasan penelitian.

4. Teknik Analisis Data.

Jenis datayang digunakan adalah kuantitatif yang diperoleh dari penyebaran angket dianalisis dengan metode kuantitaif, yaitu data yang berbentuk bilangan. Sedangkan untuk menghitung skala prosentasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F : Alternatif jawaban responden

N : Jumlah responden

100 %: Bilangan tetap

P : Jumlah jawaban yang diharapkan. (Subur,2009:21)

Untuk menilai skala prosentase digunakan rumus yaitu sebagai berikut:

0%- 100% : seluruhnya

90%-99% : Hampir seluruhnya

60%-89% : Sebagian besar

- 51%-59% : Lebih dari setengahnya
- 50% : Setengahnya
- 40%-49% : Hampir setengahnya
- 10%-39% : Sebagian kecil
- 1%-9% : Sedikit sekali
- 0% : Tidak ada

Untuk menafsirkan hasil persentasi menggunakan ketentuan sebagai berikut:

- a. 75%-100% = Baik
- b. 55%-74,99% = Cukup baik
- c. 40%-54,99% = Kurang baik
- d. 0%-39,99% = Tidak baik. (Suharsimi.1997:52)

Untuk mengetahui pengaruh pemakaian buku teksterhadap prestasi belajar siswa digunakan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 - N\sum Y^2 - \sum Y^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” Prudect Moment.

N : Jumlah responden

$\sum xy$: Jumlah hasil kali skor X dan skor Y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X

$\sum y$: Jumlah seluruh Y. (Subana dkk.2005:130)

PEMBAHASAN DAN HASIL

Penggunaan Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Hidayah Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

Media pembelajaran akidah akhlak yang tersedia disekolah juga sedikit besarnya akan memberikan pengaruh positif terhadap kemajuan dan prestsi

belajar siswa disekolah. Karena dengan media pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak, seperti buku paket mata pelajaran akidah akhlak yang cukup dapat mempermudah siswa ketika menemukan kesulitan didalam memahami materi pelajaran.

Peggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak yang digunakan di MTs tersebut akan diperoleh hasil yang optimal apabila guru itu sendiri serta siswa memanfaatkan hasil pembelajaran yang ada disekolah. Peggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang ini memanfaatkan dari bantuan pemerintah BOS (Bantuan Operasi Nasional) yang mana dalam bentuk buku paket kurtilas dari terbetian Kementrian Agama Republik Indonesia Jakarta dicetak oleh Kementrian Agama 2014 yang dikelolah oleh perpustakaan yang ada di sekolah tersebut.

Penelitian mengenai penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang dengan menggunakan instrumen angket yang telah disebarkan kepada responden sebanyak 10 butir pertanyaan berbentuk pilihan ganda dengan alternatif jawaban a, b, dan c, yang mengacu kepada indikator tentang penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak. Untuk mengetahui penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tersebut maka hasil penggunaan angket tersebut dapat dilihat dari uraian tabel sebagai berikut:

TABEL 7
Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Menarik Minat Siswa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
1	a. Selalu	18	66,7
	b. Kadang-kadang	9	33,3
	c. Tidak pernah	0	0
	Jumlah	27	100

Bedasarkan tabel di atas dapat diperoleh gambaran, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak menarik minat siswa

untuk belajar akidah akhlak, hal ini mendapatkan jawaban sebanyak (66,7%) ini bahwa sebagai besar responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akhidah aklak menarik minat siswa. Pernyataan (33,3%) responden, ini bahwa sebagian kecil responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak menarik minat siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak menarik minat siswa mendapat jawaban (0%) responden, yang mana ini sebagai responden yang menyatakan tidak pernah tertarik.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberi motivasi kepada siswa, apabila desain buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tersebut menarik perhatian siswa untuk minat terhadap buku paket tersebut, karena dengan siswa tertariknya terhadap buku paket tersebut maka dapat memberi motivasi kepada siswa untuk mempelajari materi didalamnya. Untuk mengetahui apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tersebut memberi motivasi kepada siswa, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL 8

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Memberi Motivasi Kepada Siswa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
2	a. Selalu	19	70,3
	b. Kadang-kadang	8	29,7
	c. Tidak pernah	0	0
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh gambaran, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberi motivasi kepada siswa dalam belajar akidah akhlak, hal ini mendapatkan jawaban sebanyak (70,3%) ini bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberi motivasi kepada siswa. Pernyataan (29,7%) responden, ini bahwa sebagian kecil responden menyatakan kadang-kadang apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberi motivasi kepada siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberi motivasi

kepada siswa mendapatkan jawaban (0%) responden, yang mana ini sedikit sekali responden yang menyatakan tidak pernah tertarik.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat membuat ilustrasi yang menarik hati siswa, dengan memuat ilustrasi yang menarik hati siswa maka diharapkan siswa lebih mudah menggunakan daya pikirannya untuk memahami materi pelajaran akidah akhlak dengan bantuan ilustrasi dari buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tersebut. untuk mengetahui lebih jelasnya apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memuat ilustrasi yang menarik hati siswa dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

TABEL 9

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Memuat Ilustrasi Yang Menarik Hati Siswa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
3	a. Selalu	19	70,3
	b. Kadang-kadang	5	18,6
	c. Tidak pernah	3	11,1
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh gambaran, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memuat ilustrasi yang menarik hati siswa hal ini jawaban sebanyak (70,3), bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memuat ilustrasi yang menarik hati siswa. Pernyataan (18,6) responden, ini yang hampir setengahnya juga menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memuat ilustrasi yang menarik hati siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memuat ilustrasi yang menarik hati siswa mendapatkan jawaban (11,1) responden, yang mana ini sedikit sekali responden yang menyatakan tidak pernah tertarik.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa, apabila buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak tersebut tulisan dalam bukunya mempertimbangkan cara bahasa sesuai dengan bahasa yang dikuasai siswa ini bagus sekali, karena dengan siswa menguasai bahasa

dari tulisan dalam buku tersebut sesuai dengan bahasa yang siswa miliki, maka dengan mudah materi akidah akhlak pun dapat siswa kuasai. Untuk mengetahui lebih jelasnya apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

TABEL 10
Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak
Mempertimbangkan cara Bahasa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
4	a. Selalu	21	77,8
	b. Kadang-kadang	2	7,4
	c. Tidak pernah	4	14,8
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diperoleh gambaran, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa ini mendapatkan jawaban sebanyak (77,8%), bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa. Pernyataan (7,4%) responden, ini bahwa sebagian kecil responden menyatakan kadang-kadang penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempertimbangkan cara bahasa mendapatkan jawaban (14,8) responden, yang mana ini sebagian responden yang menyatakan tidak pernah.

Isi buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, maka dapat diketahui dengan cara mengamati dan menemukan mana saja materi akidah akhlak yang berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, ini dapat melatih siswa mempraktikkan hubungan erat tersebut bahwa pada hakikatnya akidah akhlak bukan hanya untuk kepentingan diakhirat saja tapi juga berguna untuk kepentingan dunia. Untuk mengetahui semua itu dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

TABEL 11
Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Berhubungan Erat
Dengan Pelajaran-pelajaran lainnya.

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
5	a. Selalu	11	40,8
	b. Kadang-kadang	14	51,8
	c. Tidak pernah	2	7,4
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh gambaran, bahwa pernyataan apakah isi buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya ini mendapatkan jawaban (40,8%), ini bahwa hampir sebagian kecil responden menyatakan selalu isi buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya. Pernyataan (51,8%) responden, ini bahwa sebagian besar responden menyatakan kadang-kadang isi buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya. Pernyataan tidak pernah isi buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya mendapatkan jawaban (7,4%) responden yang menyatakan hal ini hanya sedikit sekali.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulus dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa apabila penyajian tulisan dan bahasa yang digunakan buku tersebut membawa motivasi yang positif maka dengan sendirinya para siswa dapat terstimulasi dan terangsang untuk melakukan aktifitas-aktifitas untuk pribadinya sesuai dengan petunjuk dari buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak. Untuk mengetahui apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa dapat dilihat dari tabel berikut ini:

TABEL 12

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dapat Menstimulasi dan Merangsang Aktifitas-aktifitas Pribadi

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
6	a. Selalu	20	74,0
	b. Kadang-kadang	4	14,9
	c. Tidak pernah	3	11,1
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa hal ini mendapatkan jawaban (74,0%) bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa. Pernyataan (14,9%) responden, ini bahwa kurang dari setengahnya responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa mendapatkan jawaban (11,1%) responden yang mana sebagian kecil responden yang tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dapat menstimulasi dan merangsang aktifitas-aktifitas pribadi para siswa.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas, apabila buku paket tersebut mengambil referensi yang dapat dipercaya dan referensi tersebut sudah benar-benar valid data-data yang diambilnya sehingga dapat membawa siswa pada jalan yang benar dan tidak sesat pula karena buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas. Untuk mengetahui semua itu dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

TABEL 13

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Mempunyai Sudut Pandang Yang Jelas

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
---------	--------------------	---	---

7	a. Selalu	22	81,5
	b. Kadang-kadang	3	11,1
	c. Tidak pernah	2	7,4
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas hal ini mendapatkan jawaban (81,5%) bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas. Pernyataan (11,1) responden, ini bahwa sebagian kecil responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas dapat mendapatkan jawaban (7,4) responden yang mana sedikit kecil rsponden yang menyatakan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mempunyai sudut pandang yang jelas.

Buku paket mampu memberikan pemantapan penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa. Apabila buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dibuat bedasarkan sudut pandang dari semua arah yang tertuju kearah masa depan bahwasannya seorang anak itu tidak selamanya akan menjadi anak-anak tapi juga mereka aka tumbuh menjadi orang dewasa. Untuk mengetahui apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mampu memberikan pemantapan, penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

TABEL 14

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Mampu Memberikan Pemantapan Penekanan pada Nilai-nilai Anak-anak dan Orang Dewasa.

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
8	a. Selalu	21	77,8
	b. Kadang-kadang	4	14,8
	c. Tidak pernah	2	7,4

	Jumlah	27	100
--	--------	----	-----

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mampu memberikan pemantapan penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa hal ini mendapatkan jawaban (77,8%) bahwa sebagian besar responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mampu memberikan pemantapan penekana pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa. Pernyataan (14,8%) responden, ini bahwa kurang dari sebagian kecil responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak memberikan pemantapan penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mampu memberikan pernyataan penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa mendapatkan jawaban (7,4%) responden yang mana sedikit sekali responden yang menyatakan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak mampu memberikan pernyataan penekanan pada nilai-nilai anak-anak dan orang dewasa.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi siswa, apabila dari buku paket kurtilas tersebut terdapat sebuah cerita nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mana cerita tersebut menceritakan sebuah kisah seorang yang memiliki pribadi-pribadi yang luhur, ini baik untuk para siswa agar dapat menghargai pribadinya maupun pribadi orang lain. Untuk mengetahui hal tersebut semua dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

TABEL 15
Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Harus Menghargai Pribadi-pribadi Siswa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
9	a. Selalu	20	74,0
	b. Kadang-kadang	5	18,6
	c. Tidak pernah	2	7,4
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi siswa hal ini mendapatkan jawaban (74,0%) bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi. Pernyataan (18,6%) responden, ini kurang dari setengahnya responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi siswa mendapatkan jawaban (7,4%) responden yang mana sedikit sekali responden yang tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai pribadi-pribadi siswa.

TABEL 16

Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Sejauh Manakah Pendalaman Materi Terhadap Siswa

No Item	Alternatif Jawaban	F	%
9	a. Selalu	19	70,3
	b. Kadang-kadang	5	18,6
	c. Tidak pernah	3	11,1
	Jumlah	27	100

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa pernyataan apakah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus mendalami materi terhadap siswa hal ini mendapatkan jawaban sebanyak (70,3%) bahwa lebih dari setengahnya responden menyatakan selalu buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus mendalami materi terhadap siswa. Pernyataan (18,6%) responden, ini kurang dari setengahnya responden menyatakan kadang-kadang buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus mendalami materi terhadap siswa siswa. Pernyataan tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat mendalami materi terhadap siswa mendapatkan jawaban (11,1%) responden yang mana sedikit sekali responden yang tidak pernah buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat menghargai mendalami materi terhadap siswa.

Buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak harus dapat mendalami terhadap siswa, apabila dari buku paket kurtilas tersebut terdapat sebuah cover dan sub-sub judul yang menarik serta timbulnya rasa ketertarikan untuk belajar dan mendalami isi-isi dalam materi buku paket kurtilas tersebut, ini baik untuk para siswa agar dapat mengubah dalam hal akidah akhlak kepada tuhanNya serta dalam kesehariannya.

TABEL 17
Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentasi Tentang Penggunaan
Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No	Option			Jumlah
	a. Selalu	b. Kadang-kadang	c. Tidak Pernah	
1	66,7	33,3	0	100
2	70,3	29,7	0	100
3	70,3	18,6	11,1	100
4	77,4	7,4	14,8	100
5	40,8	51,8	7,4	100
6	74,0	14,9	11,1	100
7	81,5	11,1	7,4	100
8	77,8	14,8	7,4	100
9	74,0	18,6	7,4	100
10	70,3	18,6	11,1	100
Jumlah	703,1	218,8	77,7	500%
Jumlah	703,1%/10	218,8%/10	77,7%/10	500%/5
Rata-rata	70,31%	21,90%	7,79%	100%

Berdasarkan rekapitulasi data diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang, berada dalam kategori Baik dengan nilai 70,31%.

Berdasarkan rekapitulasi data diatas, diperoleh nilai 70,31%, berarti tergolong kategori Baik. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang masih tergolong baik.

A. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang

Prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak yang dipengaruhi oleh penerapan media pembelajaran, dapat diperoleh melalui studi dokumentasi yang diambil dari arsip nilai rapot akidah akhlak diperoleh melalui guru mata pelajaran tersebut. Menurut permendikbud No.81 A tentang implementasi kurikulum pada pedoman umum pembelajaran penilaian setiap mata pelajaran meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap. Kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan menggunakan skala 1-4 (kelipatan 0.33), sedangkan kompetensi sikap menggunakan skala yang sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), dan kurang (K), yang dapat dikonversi kedalam Predikat A-D. Berikut rangkaian hasil prestasi belajar siswa yang melalui buku rapot sistem kurikulum 2013 yang disebut KURTILAS.

Perolehan nilai diperoleh melalui arsip yaitu hasil semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016. Lebih jelas tentang keadaan prestasi belajar siswa di MTs Al-Hidayah Dukupuntang pada mata pelajaran Akidah Akhlak, dapat dikemukakan nomer urut, nomer responden dan hasil yang diperolehnya seperti terdapat pada tabel berikut ini:

TABEL 19

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang

No	Nomor Responden	Nilai
1	1	71

2	2	67
3	3	72
4	4	70
5	5	74
6	6	80
7	7	78
8	8	67
9	9	75
10	10	70
11	11	80
12	12	76
13	13	71
14	14	67
15	15	80
16	16	78
17	17	70
18	18	76
19	19	71
20	20	75
21	21	72
22	22	74
23	23	67
24	24	71
25	25	72
26	26	74
27	27	75
	Jumlah	1973

Adapun untuk mengetahui baik buruknya prestasi belajar digunakan pedoman penalaran sebagai berikut:

1. 91-100= A = Baik Sekali
2. 75-90= B = Baik
3. 60-74= C= Cukup

4. 40-59= D =Kurang
5. <40= E = Kurang Sekali(Buku lapor Pendidikan)

Berdasarkan perolehan data diatas mengenai prestasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang tergolong cukup dapat dijelaskan suatu kesimpulan sebagai berikut:

- a. Jumlah keseluruhan prestasi belajar dibagi jumlah responden ($1973:27=73,07$).
- b. Dalam pedoman penalaran angka tersebut dalam rentan 60-74 yang mana termasuk kategori Cukup.

Berdasarkan hal tersebut maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tingkat prestasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hidayah Dukupuntang termasuk dalam kategori cukup hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mendorong atau yang memotivasi siswa untuk giat belajar sehingga menghasilkan prestasi yang lebih baik.

B. Pengaruh Penggunaan Buku Paket Kurtilas Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Di Mts Al-Hidayah Dukupuntang

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, maka akan dikemukakan dua variabel, pertama variabel X yang diambil dari penggunaan buku paket kurtilas yang akan dijelaskan pada tabel dibawah dan variabel Y yang diambil dari prestasi belajar siswa yang berjumlah 27 siswa yang akan dijelaskan tabel berikutnya tentang prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VII.

Pada tabel berikut ini akan dijelaskan bobot nilai responden tentang penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak yang termasuk variabel X. Untuk menghitung skor data hasil angket maka akan digunakan menilai bobot angket dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban a diberi bobot nilai 3
2. Alternatif jawaban b diberi bobot nilai 2
3. Alternatif jawaban c diberi bobot nilai 1.

18	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
19	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	26
20	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	26
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
22	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	26
23	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	26
24	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	22
25	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	18
26	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15
27	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	20
Jumlah											708

Setelah kita mengetahui jumlah keseluruhan hasil dari fariabel X tentang penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak, selanjutnya penulis memaparkan dibawah ini jumlah keseluruhannya hasil dari variabel Y tentang prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII, setelah itu langkah selanjutnya akan dikorelasikan.

TABEL 21

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang

No	Nomor Responden	Nilai
1	1	71
2	2	67
3	3	72
4	4	70
5	5	74
6	6	80
7	7	78
8	8	67
9	9	75
10	10	70
11	11	80

12	12	76
13	13	71
14	14	67
15	15	80
16	16	78
17	17	70
18	18	76
19	19	71
20	20	75
21	21	72
22	22	74
23	23	67
24	24	71
25	25	72
26	26	74
27	27	75
	Jumlah	1973

Setelah kita mengetahui hasil dari variabel X tentang penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak da hasil dari variabel Y tentang prestasi belajar mata pelajaran akiadah akhlak kelas VII, setelah itu langkah selanjutnya penulis akan memaparkan hasil perhitungan korelasi antara dua variabel tersebut dibawah ini:

TABEL 22

Perhitungan korelasi antara buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Hdayah Dukupuntang

No Responden	Skor X	Skor Y	XY	X ²	Y ²
1	27	71	1917	729	5041
2	27	67	1809	729	4489

3	30	72	2160	900	5184
4	30	70	2100	900	4900
5	30	74	2220	900	5476
6	30	80	2400	900	6400
7	27	78	2106	729	6084
8	28	67	1876	784	4489
9	26	75	1950	676	5625
10	27	70	1890	729	4900
11	27	80	2160	729	6400
12	21	76	1596	441	5776
13	26	71	1846	676	5041
14	26	67	1742	676	4489
15	30	80	2400	900	6400
16	30	78	2340	900	6084
17	30	70	2100	900	4900
18	28	76	2128	784	5776
19	26	71	1846	676	5041
20	26	75	1950	676	5625
21	29	72	2088	841	5184
22	26	74	1924	676	5476
23	26	67	1742	676	4489
24	22	71	1562	484	5041
25	18	72	1296	324	5184
26	15	74	1110	225	5476
27	20	75	1500	400	5625
Jumlah	708	1973	51758	694.284	144.595

Dari hasil perhitungan tabel diatas, selanjutnya dimasukan dalam rumus korelasi produk momen, yaitu:

N : 27

$\sum XY$: 51758

X : 708

Y : 1973

Y²: 144.595

X²: 694.284

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \cdot N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\ &= \frac{27 \cdot (51758) - 708 \cdot 1973}{\sqrt{27 \cdot 694284 - (708)^2 \cdot 27 \cdot 144595 - 1973^2}} \\ &= \frac{1397466 - 1396884}{\sqrt{18745668 - 501264 \cdot 3904065 - 3892729}} \\ &= \frac{582}{\sqrt{18244404 \cdot 11336}} \\ &= \frac{582}{206818563744} \\ &= \frac{582}{454773,09039124} \\ &= 0.001 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa korelasi antara penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Hidayah Dukupuntang mempunyai korelasi yang signifikan dengan dikemukakan hubungan yang positif antara penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-hidayah Dukupuntang maka untuk mengukur korelasi yang terjadi angka hasil perhitungan diatas penulis bandingkan dengan angka koefisien korelasi yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikuto (2006:276), seperti dibawah ini.

0.000 – 0.200: Korelasi sangat rendah

0.400 – 0.600: Korelasi yang agak rendah

0.600 – 0.800: Korelasi yang cukup

0.800 – 1.000: Korelasi yang tinggi

Dengan melihat pencapaian nilai r_{xy} pada penelitian ini sebesar 0.001 maka dibandingkan dengan nilai koefisien korelasi yang dikemukakan Suharsimi Arikunto dapat dilihat bahwa angka itu terdapat pada nilai 0.000 – 0.200 dan termasuk kategori korelasi yang sangat rendah.

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak dengan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang adalah sangat rendah, karena r terletak antara 0.000 – 0.200 dan termasuk korelasi yang sangat rendah.

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya prosentasi pengaruh variabel X terhadap pengaruh variabel Y, maka hasil dari perhitungan korelasi produk moment diatas dimasukan korelasi sebagai berikut:

$$DC = (r_{xy})^2 \times 100$$

$$DC = (0,001)^2 \times 100$$

$$DC = 0,000001 \times 100$$

$$DC = 0,0001$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon adalah sangat rendah, karena r_{xy} terletak antara 0.001 – 0.200 yaitu hubungan yang sangat rendah. Dan berdasarkan prosentasinya sebesar 0.0001 % saja buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, mungkin ada faktor lainnya yang menunjang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang dan masih ada 99,99 % faktor

lainnya yang lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang tersebut.

KESIMPULAN

1. Penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang tergolong dalam kategori baik. Nilai kuantitatifnya menunjukkan perolehan rata-rata total skor 70,31 % yang terletak pada rentang 61%-80% pada standar nilai yang digunakan, dan hasil ini responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini responden cukup dalam penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang.
2. Prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang tergolong dalam kategori cukup. Nilai kuantitatifnya menunjukkan rata-rata total skor sebesar 73,07 yang terletak pada rentang 60 – 74 pada standar nilai yang digunakan dan dilihat pada aspek kognif afektif dan psikomotor seperti dalam KI-K4.
3. Pengaruh buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang menunjukkan adanya korelasi yang positif. Harga korelasi kedua variabel sebesar 0,001 terletak pada rentang 0,000 – 0,200 yang menunjukkan kategori korelasi yang rendah. Dan berdasarkan prosentasi hanya 0,001 % buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon dan masih ada 99,99% ada faktor lainnya yang lebih berpengaruh prestasi belajar siswa kelas VII MTs Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

SARAN-SARAN

1. Kepada siswa MTs Al-Hidayah Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon yang dijadikan sampel dalam penelitian ini diharapkan dapat lebih memanfaatkan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah sebagai alat bantu dalam pembelajaran untuk lebih

ditingkatkan lagi dalam penggunaannya entah itu dalam membaca, mengkaji, dan memahami materi akidah akhlak yang ada dalam buku paket kurtilas.

2. Kepada guru diharapkan dapat meningkatkan kinerja dalam melaksanakan tugasnya agar lebih mengembangkan dan kreatif lagi dalam mengelola pengajaran di kelas. Agar dalam penggunaan buku paket kurtilas mata pelajaran akidah akhlak lebih dimaksimalkan lagi dan dapat menunjangnya dengan alat bantu pengajaran lainnya yang ada disekolah.
3. Kepada pihak sekolah agar dapat menyediakan fasilitas sekolah lebih lengkap sebagai alat bantu pengajaran untuk para pengajar agar dapat memotivasi dan merangsang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
4. Kerjasama yang sudah berjalan baik antara IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan MTs Al-Hidayah Dukupuntang semoga dapat dipertahankan dan dijadikan evaluasi bersama dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah Ishak. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ahmadi, Abu, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- [Arifsunarya.2011.HakikatDanFungsiTelaahBukuTeksBagi-Guru/](#). Jakarta: Pustaka Pribadi
- Annurahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabet
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Preaktif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Anderson, Ronald H. 1987, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: Raja Wali

- Arsyad, Azhar, 2003, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asnawir, Basyiruddin, 2002, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press
- Asnair.2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press
- Daryono, 2011, *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa
- Harjali, 2011, *Teknologi Pendidikan*.Ponorogo : STAIN Po press
- Hamalik Oemar,2004, *Media Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah.2012.*Model Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah,Uno. 2010, *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Cetakan ke 4
- Kementrian Agama Republik Indonesia,2014, *Akidah akhlak Pendekatan Sainifik kurikulum 2013*, Jakarta: Kementrian Agama 2014
- Muhammad shohib,2007,*Syamil Al-Qur'an*.Bogor: Departemen Agama SYGMA
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution,2008, *Teknologi Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara
- Nata Abudin, 2008, *Menejemen Pendidikan*, Jakarta: Prenada Medya Group
- Raharjo, Hendri, 2009, *Suplemen Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*, Cirebon: Pangger
- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Sagala, Syaiful, 2006, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Al-Fabeta
- Sitangal, Anshori Umar, 1989, *Terjemahan Tafsir Al-Maraghi*, Semarang: CV Toha Putra
- Subana, 2005, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Subur, 2009, *Modul/Hand Out Statistik Pendidikan Dasar: Manual (untuk kalangan sendiri)*
- Sudjana,2005,*Metode Statistik*.Bandung: Tarsito

Syuhed,dkk.2006,*Model Pembelajaran Efektif PAI di SD/MI*.Bandung:

Pustaka Bani Quraisy

Yamin, Martinis. 2007, *Kiat Membelajarkan Sisswa*, Jakarta: Gaung

Persada Press

UD Republik Indonesia2003, *Sistem Pendidikan Nasional*

Wina Sanjaya, 2006,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

Pendidikan,Jakarta : Kencana