

تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف بمعهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم
سومبر شربون (دراسة الحالة في فصل الرابع بمدرسة الصديقية الدينية)

بقلم: حسبي كفاقي ومامان ذوالإيمان

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

ملخص

ونتيجة البحث في استيعاب اسم الفاعل وكيفية صياغة اسم الفاعل، قدرة استيعاب الطلاب في فصل الرابع على اسم الفاعل يعمل بالاختبار. ويحصل على نتيجة اختبار بالمعدل ٩٠،٠٠٠ ويقال أن استيعاب الطلاب على اسم الفاعل جيد جدا. و قدرة استيعاب الطلاب في فصل الرابع على صياغة اسم الفاعل يعمل بالاختبار. ويحصل على نتيجة الاختبار بالمعدل ٨٨،٠٠٠. ويقال أن استيعاب الطلاب على صياغة اسم الفاعل جيدا جدا، تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف في معهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون يحصل على قيمة أهمية بقيمة أهمية من ٠،٠٠٠ ونظرا لقيمة أهمية أقل من ٠،٠٠٥ و t_{hitung} (٥،٤٤٧) أكبر من t_{tabel} (١،٦٩٥٥٢) ف H_0 مردود، وهذا بمعنى أن هناك وجود فعالية في تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف.

واستخدم الباحث في هذا ابيحث تقنيات التحليل الإحصائي وهما الإحصاء الوصفي والإستدلالي وتحليل الانحدار المستقيم البسيط (Regresi Linear Sederhana). وطريقة جمع الحقائق في هذه الرسالة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبار. الكلمة الرئيسية: الصرف، الصديقية، المهارات اللغوية.

المقدمة

الشعب الإندونيسي مع معظم سكانهم المسلمين يجعلوا اللغة العربية ظلت في الدراسة حتى الآن، تدريس اللغة العربية لشعب إندونيسيا تدرس لشيء كبير، لأن مصدر المعرفة الإسلامية تستخدم باللغة العربية.¹

تدريس اللغة العربية لشعب إندونيسيا (في المعهد الإسلامي) يهدف إلى دراسة وتعميق المعرفة الدينية الإسلامية من خلال الكتب العربية في فن تفسير وحديث وفقه وعقيدة وتصوف وغير ذلك، بالإضافة إلى ذلك اللغة العربية تدرس أيضا في المدارس من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة.²

من العناصر الأساسية التحقيق أربع مهارات هو التركيب، التركيب تنقسم إلى قسمين، قواعد النحو و قواعد الصرف، قواعد النحو هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمة العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة وأما قواعد الصرف فهو تبديل أصل الكلمة الواحدة إلى أحوال أخرى حتى تحقق المعنى المطلوب منها في الجملة ويعرف أيضا بأنه التبدل بين مصادر الأفعال كالماضي والمضارع والأمر³

من دون القدرة على قواعد الصرف الجيدة، سيكون الطلاب يشعرون بالصعوبات في استخدام اللغة العربية، و لذلك تعلم قواعد الصرف صار عنصرا أساسيا عند تعلم اللغة العربية.

يبدأ الباحث من الافتراض المذكور، مدرسة الصديقية الدينية باعتبارها من المؤسسات غير الرسمية في معهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون تنفيذ

¹ Mujib Fathul, 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal.46

²Mustofa, Bisri. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2012). Hal. 6

³Mustofa syaiful,. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki pres, 2010) hal.2

نظم التدريس قواعد الصرف، وفي تدريس تصنف في عدة مراحل مع المواد المختلفة هي في الفصل الثاني باستخدام كتاب التصريف الاصطلاحي و في الفصل الثالث باستخدام كتاب التصريف اللغوي وفي الفصل الرابع باستخدام كتاب تيسير الصرف. في هذه الدراسة ركز الباحث على تعليم قواعد الصرف في الفصل الرابع باستخدام كتاب تيسير الصرف المواد التعليمية، هذا الكتاب هو كتاب كتبه شيخ الأزهر قاهرة مصر لتدريسه في الفصل الثاني والثالث من الإعدادية ثم تستخدم للمواد الدراسية في الفصل الرابع مدرسة الصديقية الدينية.

كتاب تيسير الصرف هو بيان وتوضيح مجموعة من القضايا اللغوية الخاصة بدراسة الصرف والتي اشتملت على علاقة وثيقة بتوضيح المعنى اللغوي ومضمونه من العلوم الاسانية بجوهر الكلمة من جميع النواحي هادفا لترشيح القواعد لتكون نموذج يسار عليه وقد تطرق إلى العديد من الموضوعات مثل أبنية المصادر وأبنية اسم الفاعل والصفة المشبهة والتعجب وافعال التفضيل والنونا التوكيد والميزان الصرف محتما ببعض التطبيقات والامتحانات والمراجعة النهائية.^٤

أمل الطلاب بعد تدريس قواعد الصرف يكونون قادرين على فهم قواعد الصرف و ممارستها، ولكن في الواقع ليس كذلك، بناء على البحث التمهيدي التي أجرى الباحث في مدرسة الصديقية الدينية بمعهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون يجد بعض المشكلات الذي يتعلق بتعليم قواعد الصرف في الفصل الرابع بمدرسة الصديقية الدينية بمعهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون.

إنّ اللغة آلة المحادثة للإتصال بين الناس، يتكلم بها الناس في العالم اليوم أكثر من ... ٤ لغة^٥. بقصارى القول إن اللغة آلة لاتّصال شيء مرّ في القلب و بالعامّة

^٤ الحميد، عبد الحميد السيد محمد عبد، امتاع الطرف في تيسير الصرف الجزء الأول. (القاهرة: المطبعة الأزهرية: ١٩٩١) ص ١٠

^٥ كمال إبراهيم احمد بدرى، "علم اللغة المرمج" (مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢) ص ٣

اللغة هي آلة المحادثة، في المعنى اللغة آلة لاتصال الفكر والرأي والتحرير الظنّ. من ذلك انضح لنا أنّ اللغة هي رمز تتصوّر فيه أصوات.⁶

كما حدث أن اللغة هي أصوات التي تعبّر المقصود. وكذلك تعريف اللغة يبيّن خصائص اللغة من النواحي وظيفية النواحي الأخر.⁷ من ذلك انضح لنا أن اللغة هي نظام الأصوات، وخصائص اللغة هي مثمر، متحرك، متنوع، وإنسي.⁸

من التعاريف السابقة تستخلص الباحثة أنّ اللغة هي آلة للمحادثة بين الناس فطبعاً وجود اللغة بسبب وجود الأصوات. فاللغة آلة لتّصال مايقصد بالقلب.

في تحسين نطق الحروف العربية في المدارس خصوصاً في المرحلة الابتدائية، كم من معلّم لا يستخدم طريقة التعليم عند تعليم الطلاب. هذا يجعل الطالب صعوبة عند نطق خصوصاً في تعلّم الحروف العربية. في هذا الأمر تُحتاج على طريقة التعليم المؤثرة لتحسين نطق الحروف العربية.

وجدت طريقة التعليم التي تستخدمها مدرسة صدق العمل الابتدائية شربون مثل طريقة قراءتي، وهذه طريقة التعليم لتحسين نطق الحروف العربية. وهذا فضل و اختلاف بمدرسة الآخر.

طريقة هي الوسائل المستخدمة المعلم لشرح المواد إلا الطلاب.⁹ وإن طريقة قراءتي هي طريقة قراءة القرآن التي تمرس قراءة الترتيل وتناسب بقواعد علم التجويد.¹⁰

المنهج

⁶ Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal 11.

⁷ Ibnu Jinni dan Abu al-Falah Usman, *AL-Khasais*. (Bairut: Alam al-Kutub, 1983). Hal. 109.

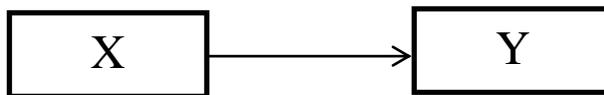
⁸ Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 15.

⁹ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. (Surabaya: Usaha Nasional). Hal.8.

¹⁰ DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Naladana, 2004).

أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث فهي كمية بطريقة تحليلية يعني التحليل بأثر رجعي (Ex-post Facto) هو البحث الذي حدث المتغير المستقل عندما بدأ الباحث بملاحظة المتغير التابع فيالبحث. في هذه الدراسة، العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع قد حدثتفعلا. و مما سبق يريد الباحثان يبحثحول العوامل التي تسبب هذه العلاقة.¹¹

يرتبط نموذج البحث ارتباطا وثيقا لمتغيرات الدراسة. في هذا البحث يبحث الباحث متغيرين يتكون من المتغير المستقل وهو فعالية تعليم الصرف (X) والمتغير التابع وهو استخدام كتاب تيسير الصرف (Y) يصور كما يلي:



الشرح:

X: فعالية تعليم الصرف

Y : استخدام كتاب تيسير الصرف

المتغيرات التحقيقات في هذه الدراسة تم تقسيمها إلى نوعين، هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو فعالية تعليم الصرف (X) والمتغير التابع هو استخدام كتاب تيسير الصرف (Y) .

وإستخدم الباحث لأساليب تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي (Teknik analisis statistik)، وهما الإحصاء الوصفي (statistik deskriptif) والاستدلالي (statistik inferensial). الإحصاء الوصفي (statistik deskriptif) هو الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات بطرق التي تصف أو تصور البيانات التي تم

¹¹Sukardi, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). Hal.31

جمعها، دون تعتمز تقديم الاستنتاجات التي تنطبق عموما . يتم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية لوصف خصائص المدعى عليه . ولهذا الغرض سيتم استخدام التردد جدول التوزيع، متوسط والانحراف المعياري والنسبة المئوية.

ويساعد حساب التحليل الوصفي في هذه الدراسة البرنامج الإحصائي المنتج وحلول الخدمة (SPSS) النسخة ١٦ . ويصف الخطوات العملية الحسابية هي تحليل الإحصاء الاستدلالي . اختر المتغير إتيقان اسم الفاعل / كيفية صياغة اسم الفاعل وأدخله في متغير مربع . انقر الاحصائيات، ومن ثم انقر فوق الزر خيارات . انقر فوق متابعة، ثم انقر فوق موافق لرؤية نتائج التحليل في إطار الإخراج.^{١٢}

واستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي (*statistik inferensial*) لاختبار فرضيات البحث . طريقة التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل كمي بتحليل الانحدار المستقيم البسيط الاختبارات التي أجريت جزئيا في وقت واحد المتغير المستقل على المتغير التابع .

أن الانحدار (Regresi) هو دراسة على العلاقة بين متغير واحد الذي يسمى بمتغير مما يشرح فيها . المتغير الأول يسمى بالمتغيرات التابعة . والمتغير الثاني يسمى بالمتغير المستقلة .

نقل من *Princh Golton* أن الانحدار هو آلة المقياس المستخدمة لمقدار وجود عدمها العلاقة بين المتغيران . رموز تحليل الانحدار المستقيم البسيط (*Regresi Linear Sederhana*) . وهو ما يلي :

البيان :

$$Y = \text{المتغير التابع}$$

¹² Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012). Hal.21

$X =$ المتغير المستقل

$a =$ الثوابت

$b =$ درجة الانحدار

قيمة a و b يستطيع ان يحاسب بالرموز ما يلي:

$$\frac{(\sum y) (\sum x^2) - (\sum x) (\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} = a$$

$$\frac{n(\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} = b$$

ولتحليل البيانات الذي يعمله الباحث فهو باستخدام (SPSS) Application.¹³

تجربة إحصاء الوصفي (Uji Deskriptif statistic)

استنادا من جدول الإحصاءات الآتي عرف أن عدد المشاركين ٣٢ طلابا. و نتائج المتوسط من استيعاب اسم الفاعل هي ٧٣،١٢ بالنتيجة الحد الأدنى ٦٠،٠٠ والحد الأقصى ٨٨،٠٠. واما نتائج المتوسط من استيعاب صياغة اسم الفاعل هي ٧٩،٠٦ نتيجة علي الحد الأدنى ٦٠،٠٠ و الحد الأقصى ٩٠،٠٠.

تجربة إحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
استيعاب صياغة اسم الفاعل	32	60.00	88.00	73.1250	8.61263
استيعاب اسم الفاعل	32	60.00	90.00	79.0625	7.96337

¹³ Arnita. *Pengantar Statistika*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis.2013). Hal.4

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
استيعاب صياغة اسم الفاعل	32	60.00	88.00	73.1250	8.61263
استيعاب اسم الفاعل	32	60.00	90.00	79.0625	7.96337
Valid N (listwise)	32				

التجريب العادي (Uji Normalitas)

يعمل بالتجريب العادي لمعرفة هل البيانات توزع عاديًا أم لا. في هذا البحث، يجري

التجريب العادي باستخدام كولموغوروف-سميرنوف وشايفرو-ويلك (Kolmogorov-Smirnov-Saphiro-Wilk).

أساسًا لأخذ القرار في التجريب العادي للمتغير استيعاب اسم الفاعل صياغة اسم الفاعل باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف وويلك شايفرو:

- إذا كانت قيمة sig أو أهمية أو قيمة الاحتمالية أكثر من 0,05، فالبيانات عادية.
- إذا كانت قيمة sig أو الأهمية أو قيمة الاحتمالية أقل من 0,05، فالبيانات غير عادية.

الاختبار العادي

Tests of Normality

Data	Variabel	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	استيعاب اسم الفاعل	.132	32	.141	.938	32	.052
	استيعاب صياغة اسم الفاعل	.138	32	.102	.970	32	.449

a. Lilliefors Significance Correction

عرف من جدول التجريب العادي السابق أن نتيجة اهمية استيعاب اسم الفاعل في الاختبار كولموغوروف بالنتيجة ٠,١٤١، وفي الاختبار وشايبرو-ويلك وهذه النتيجة أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يعد بينات استيعاب اسم الفاعل توزيعاً عادية. ظهر اختبار العادي السابق ان نتيجة اهمية لمتغير صياغة اسم الفاعل في الاختبار كولموغوروف بالنتيجة ٠,١٠٢، وفي الاختبار وشايبرو-ويلك وهذه النتيجة أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يعد بينات صياغة اسم الفاعل توزيعاً عادية.

تجربة المتجانسة (Uji Homogenitas)

ويتم اختبار التجانس لمعرفة أوجه التشابه بين الحالة أو الزمرة. لاختبار تجانس المثليين يقوم الباحث بتحليل التباين لكل من البيانات. والجدول التالي هو نتيجة من اختبار التجانس :

تجربة التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Data	Based on Mean	5.615	1	66	.021
	Based on Median	4.814	1	66	.032
	Based on Median and with adjusted df	4.814	1	56.642	.032
	Based on trimmed mean	5.921	1	66	.018

من جدول نتائج الاختبار من التجانس في اختبار *Lavene Test* السابقة، تشير إلى مستوى من الأهمية أو القيمة الاحتمالية كونها تحت ٠,٠٥، ولذلك يرد H_0 ، وهذا بمعنى أن البيانات غير متجانسة.

تجربة الخطي (Uji Linearitas)

تجربة الخطي

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
posttest Between (Combined)	731.711	12	60.976	.939	.532
n Linear	35.883	1	35.883	.552	.466
Groups Deviation from Linearity	695.828	11	63.257	.974	.500
Within Groups	1234.164	19	64.956		
Total	1965.875	31			

أظهرت نتائج الاختبار Anova أن قيمة إحصاء F يحصل على ٦٠,٩٧٦ لمستويات الأهمية ٠,٠٠٠. ثم تتم مقارنة هذه القيمة المحسوبة ب F الجدول المحسوب في درجات التحرر البسيط (df البسط) بالنتيجة ١ ولغير درجة القاسم (df القاسم) من ٣٢ على مستوى ٠,٠٥ هو قيمته ٤,١٥. يبدو واضحاً أن قيمة F هيتونج (٦٠,٩٧٦) أكبر من F الجدول (٤,١٥). لذا يمكن استنتاجاً أن النموذج الجاننا التجيد. وهذا الحال يدل على أن نموذج الانحدار الخطي يستطيع استخدامها.

نتائج اختبار اسم الفاعل

تحليل البيانات لاختبار استيعاب اسم الفاعل الطلاب فتقدم الباحث نتائج البحث الآتية.

نتيجة اختبار المتعددة عن اسم الفاعل

الرقم	اسم الطلاب	نتيجة اختبار المتعددة
١	عبد الكريم	٧٥

٨٤	اكوع مولنا رضى	٢
٧٥	احمد ريو تنطوي	٣
٧٧	احمد عمر بيهقي	٤
٧٨	احمد زين الدين	٥
٨٤	اعكا اروان	٦
٨٠	فضلة عين الرفيق	٧
٩٠	فتح الرحمن	٨
٩٠	كيلاع بدار	٩
٦٥	جميل الدين	١٠
٧٦	نبيلي نور فطني	١١
٧٠	سلمان عبد الله	١٢
٧٠	سونرسا	١٣
٨٥	تري سوباعكيت	١٤
٦٠	اوجاع حنيف	١٥
٧٦	فطري رمضانة	١٦

٨٦	فولياني	١٧
٨٩	إلة رميلة	١٨
٩٠	يويون سورياني	١٩
٨٠	جيهان كلثوم	٢٠
٨٥	خيرة الفجرية	٢١
٧٥	ليونتينا سوكما لراساتي	٢٢
٧٥	ملحة نهاية	٢٣
٧٠	نبيلة فطريني	٢٤
٧٤	نوفي فطريني	٢٥
٧٧	نورحياة عبد الغني	٢٦
٦٨	راتو بلقيس	٢٧
٩٠	رسنا فطري	٢٨
٨٦	ام السلامة	٢٩
٨٠	سلبية نيل المنى	٣٠
٨٠	سسكا فتملا	٣١

٩٠	ستي فطيمة الزهراء	٣٢
----	-------------------	----

الاختبار المتعددة عن اسم الفاعل

Tabel Frequency

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	3.1	3.1	3.1
65	1	3.1	3.1	6.2
68	1	3.1	3.1	9.4
70	3	9.4	9.4	18.8
74	1	3.1	3.1	21.9
75	4	12.5	12.5	34.4
76	2	6.2	6.2	40.6
77	2	6.2	6.2	46.9
78	1	3.1	3.1	50.0
80	4	12.5	12.5	62.5
84	2	6.2	6.2	68.8
85	2	6.2	6.2	75.0
86	2	6.2	6.2	81.2
89	1	3.1	3.1	84.4
90	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

تحليل البيانات لاختبار صياغة اسم الفاعل الطالب فتقدم الباحث نتائج البحث الآتية.

نتيجة اختبار المقال عن صياغة اسم الفاعل

الرقم	اسم الطلاب	نتيجة المقال
-------	------------	--------------

٦٤	عبد الكريم	١
٦٥	اكوع مولنا رضى	٢
٦٠	احمد ريو تنطوي	٣
٦٠	احمد عمر بيهقي	٤
٦٨	احمد زين الدين	٥
٧٠	اعكا اروان	٦
٧٧	فضلة عين الرفيق	٧
٨٠	فتح الرحمن	٨
٦٨	كيلاع بدار	٩
٧٨	جميل الدين	١٠
٨٨	نبيلي نور فطني	١١
٨٠	سلمان عبد الله	١٢
٨٠	سونرسا	١٣
٨٠	تري سوباعكيت	١٤
٨٥	اوجاع حنيف	١٥

٨٠	سسكا فتملا	٣١
٧٠	ستي فطيمة الزهري	٣٢

الاختبار المقالعين صياغة اسم الفاعل

Tabel Frequency

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	5	15.6	15.6	15.6
65	2	6.2	6.2	21.9
66	1	3.1	3.1	25.0
68	4	12.5	12.5	37.5
70	4	12.5	12.5	50.0
75	1	3.1	3.1	53.1
77	1	3.1	3.1	56.2
78	1	3.1	3.1	59.4
79	2	6.2	6.2	65.6
80	7	21.9	21.9	87.5
85	2	6.2	6.2	93.8
86	1	3.1	3.1	96.9
88	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

حقائق الإختبار عناسم الفاعل، و الإختبار عنصياغة اسم الفاعل

بدأ الباحث عن هذه التجربة بإطاعة الإختبار اسم الفاعل في المواجهة الأولى، وفي المواجهة الثانية بإطاعة الإختبار صياغة اسم الفاعل، والمادة التي تأخذها الباحث عن " الأعمال اليومية ".

بعد أن يحصل الباحث على حقائق الإختبار عناسم الفاعل ، والإختبار عنصياغة اسم الفاعل، يحسب الباحث الحقائق وفقا على حساب Aplikasi SPSS من جملة ٢٠ سؤالاً، للإختبار اسم الفاعل ١٠ سؤالاً، ولالإختبار صياغة اسم الفاعل ١٠ سؤالاً و ٣٢ طلباً، ويحصل على نتيجة الإختبار المتعددة بالمعدل ٩٠،٠٠٠ ويقال أن استيعاب الطلاب على اسم الفاعل جيدا جدا. و نتيجة الإختبار صياغة اسم الفاعل بالمعدل ٨٨،٠٠٠. ويقال أن استيعاب الطلاب على صياغة اسم الفاعل جيدا جدا.

استيعاب اسم الفاعل وكيفية صياغة اسم الفاعل وتأثيره على فعالية تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف.

لمعرفة استيعاب اسم الفاعل وكيفية صياغة اسم الفاعل وتأثيره على فعالية تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف ، فتحليلها برموز اختبار (Regresi Linear Sederhana).

نتيجة تحليل الاختبار (Regresi Linear Sederhana)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	41.972	1	41.972	.558	.461 ^a
	Residual	2257.528	30	75.251		
	Total	2299.500	31			

a. Predictors: (Constant), استخدام كتاب

تيسير الصرف

b. Dependent Variable: فعالية

تعليم الصرف

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	84.677	15.544		5.447	.000
استخدام كتاب تيسير الصرف	-.146	.196	-.135	-.747	.461

a. Dependent Variable: فعالية تعليم الصرف

بعد معرفة نتيجة معامل الانحدار، فمن الضروري لا بد للباحث ان يختبر الفرضيات لتعريفهل هناك وجود التأثير أم لا بين استخدام كتاب تيسير الصرف على فعالية تعليم الصرف. ويمكن أن يعبر اختبار فرضية البحث عن ذلك بمقارنة قيمة أهمية و هو:

إذا كان قيمة أهمية $< 0,05$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ف H_0 مقبولة.

إذا كان قيمة أهمية $> 0,05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ف H_0 مردود.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ يبحث $\alpha = 0,05$ و $(df) n-k-1$ أو $32-2-1 = 29$ إذن $t_{tabel} = 1,69552$.

بناء على نتائج اختبار الانحدار السابق على قيمة أهمية بقيمة أهمية من $0,000$ ونظرا لقيمة أهمية أقل من $0,05$ و $t_{hitung} (0,447) > t_{tabel} (1,69552)$ ف H_0 مردود، وهذا بمعنى أن هناك وجود تأثير دلالي في استخدام كتاب تيسير الصرف على فعالية تعليم الصرف

الخلاصة

وبعد أن يبحث الباحث عن فعالية تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف في معهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون، والذي حصل عليها

الباحث من تحليل البحث الذي يعمله الباحث في الأبواب السابقة، أن قدرة الطلاب في الفصل الرابع في مدرسة الصديقية الدينية بمعهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون على استيعاب اسم الفاعل باستخدام كتاب تيسير الصرف. وذلك بناء على اختبار عن استيعاب اسم الفاعل بالمعدل ٩٠،٠٠، وهذه النتيجة بمعنى أن استيعاب الطلاب على اسم الفاعل جيد جدا.

وقدرة الطلاب في الفصل الرابع في مدرسة الصديقية الدينية بمعهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون على استيعاب كيفية صياغة اسم الفاعل باستخدام كتاب تيسير الصرف. وذلك بناء على اختبار عن استيعاب صياغة اسم الفاعل. ويحصل على نتيجة اختبار صياغة اسم الفاعل بالمعدل ٨٨،٠٠، وهذه النتيجة بمعنى أن استيعاب الطلاب على اسم الفاعل جيد جدا.

تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف في معهد تربية البنين الإسلامي كاليوادم سومبر شربون يحصل على قيمة أهمية بقيمة أهمية من ٠،٠٠٠٠ ونظرا لقيمة أهمية أقل من ٠،٠٠٥ و t_{hitung} (٥،٤٤٧) أكبر من t_{tabel} (١،٦٩٥٥٢) ف H_0 مردود، وهذا بمعنى أن هناك وجود فعالية تعليم الصرف باستخدام كتاب تيسير الصرف.

الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، يرجو لرئيس المدرسة ان يكمل وسائل الإيضاح ويرشد استعمالها في عملية التعليم للمدرسين، ويرجو للمدرس ان يزيد تحفيظ قواعد الصرف ليكون استيعاب الطلاب على فهم علم الصرف جيدا، ويرجو للمدرس ان يجتهد في تعليم الصرف ليستهل الطلاب على فهم علم الصرف جيدا، ولطلاب يرجو منه أن يجتهد في تعليمهم ويشتركوا عملية التعليم جيدا.

المراجع

الحميد، عبد الحميد السيد محمد عبد، ١٩٩١، امتاع الطرف في تيسير الصرف
الجزء الأول. القاهرة: المطبعة الأزهرية.

- Arnita, 2013. *Pengantar Statistika*, Bandung: Citapustaka Media Perintis...
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.
- Mujib Fathul, 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia,
- Mustofa, Bisri, 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Pres.
- Mustofa Syaiful, 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki pres.
- Sudijono, Anas, 2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Sukardi, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.