



Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI
ISSN: 2442-5133, e-ISSN: 2527-7227
Journal homepage: <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida>
Journal email: alibtida@syekhnurjati.ac.id

Al Ibtida

Pengembangan Lembar Kerja Pembelajaran IPA Berbasis Al Quran untuk Siswa MI

Pipih Nurhayati*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, STAI Siliwangi Bandung
Email: pipihnurhayati2@gmail.com

Received 01 April 2017; Received in revised form 04 May 2017; Accepted 15 May 2017
Published online 19 June 2017

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan referensi pengembangan lembar kerja pembelajaran berbasis Al Quran. Metode yang digunakan adalah *Research and Development (RnD)* dengan implementasi terbatas. Subjek penelitian sebanyak 33 orang siswa SD/MI di Kota Cimahi yang ditentukan secara *purposive*. Data penelitian berasal dari observasi, *judgment expert*, angket dan wawancara. Tema IPA yang digunakan adalah Tema tumbuhan yang terbagi menjadi beberapa sub tema yaitu: klasifikasi tumbuhan, pertumbuhan dan perkembangbiakan tumbuhan. Lembar kerja pembelajaran dinilai dari beberapa aspek, yaitu aspek efektifitas praktikum, pedagogi, konten, teknis, dan estetika. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kerja memiliki nilai efektifitas praktikum yang sangat baik (93,3%). Aspek teknis yang kuat (81,25%), serta aspek pedagogi, konten dan estetika yang sangat kuat (87,5%). Setelah mengikuti pembelajaran siswa memberikan respon positif (93%) terhadap penerapan lembar kerja pembelajaran IPA yang berbasis Al Quran.

Kata kunci: *lembar kerja, berbasis Al Quran, MI*

Abstract

This research aims to provide a reference to developing science worksheet based on Quran. This study using the Research and Development (RnD) method with limited implementation. Subject of this study were 33 students SD / MI in Cimahi who determined purposively. The research data came from observations, expert judgment, questionnaires and interviews. Plant is science theme which used which is divided into several sub-themes: the classification of plants, growth and reproduction of plants. Worksheets learning assessed from several aspects, the effectiveness of lab work, pedagogy, content, technical, and aesthetic. The results obtained show that the worksheet has the practical effectiveness value was excellent (93.3%). Strong technical aspects (81.25%), as well as aspects of pedagogy, content and aesthetic is very strong (87.5%). After following the learning, students gave positive responses (93%) of the science worksheet based Quran.

Keyword: *worksheet, based Quran, MI*

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses pengembangan potensi siswa melalui pembelajaran yang dilakukan dengan cara mengajarkan berbagai pengetahuan, keterampilan, dan penanaman sikap-sikap yang dibutuhkan oleh siswa. Pada pendidikan formal, siswa dikatakan belajar ketika terdapat perubahan yang bersifat positif pada diri siswa sehingga pada tahap akhir akan diperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap baru.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam, peristiwa atau fenomena alam serta berusaha untuk mengungkap segala rahasia dan hukum semesta secara ilmiah. Al-Quran memiliki lebih dari 750 ayat tentang fenomena alam. Ayat mengenai gejala alam ini mengajak manusia berpikir dan lebih mendekatkan diri kepada Sang Pencipta Alam. Fenomena alam yang tertulis dalam Al-Quran antara lain dalam bidang biologi, seperti kejadian alam semesta, pembentukan manusia dalam rahim, hingga anatomi tubuh manusia. Menurut Murtono (2005), sains berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistemis dan dengan kaidah-kaidah tertentu. Sains bukan hanya kumpulan ilmu pengetahuan yang berupa kata-kata, konsep-konsep dan prinsip-prinsip, tetapi juga bagaimana menemukannya. Pendidikan sains lebih ditekankan pada rasa ingin tahu, dan dengan rasa ini akan menimbulkan semangat untuk berbuat sesuatu sehingga memperoleh pemahaman yang lebih mendalam daripada hanya sekedar tahu saja tentang sifat alam.

Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan tentang keharusan untuk mengamati fenomena alam ini sebagai pengembangan rasa ingin tahu, seperti dalam Surat Yunus ayat 101 yang berbunyi:

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

Artinya: *Katakanlah: "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi!" Tidaklah bermanfaat tanda-tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman" (Q.S. Yunus: 101)*

Studi pendahuluan dilakukan dengan memberikan kuisioner tentang pembelajaran sains kepada siswa MI/SD. Sebanyak 45% siswa lebih menyukai pembelajaran Sains melalui praktikum. Menurut siswa, melalui pembelajaran praktikum siswa lebih memahami materi yang diberikan. Pembelajaran praktikum memiliki banyak keunggulan, antara lain menurut Millar (2004) menyatakan bahwa pembelajaran sains melalui praktikum dapat membantu siswa mengaitkan antara dua domain pengetahuan, yaitu domain objek nyata yang dapat diamati (*observable*) dan domain pengetahuan pikiran. Selain itu Rustaman (2007) menyatakan bahwa ketika melaksanakan kerja laboratorium siswa menemukan fakta-fakta dan fenomena melalui observasi, sehingga terbentuk suatu konsep untuk memantapkan pengetahuan sebelumnya dan

atau membentuk pengetahuan yang baru. Dengan demikian dalam kegiatan laboratorium siswa menghubungkan hasil pengamatannya dengan pengetahuan atau teori yang dimilikinya.

Tumbuhan merupakan materi yang memiliki cakupan besar dalam kurikulum sains MI/SD. Dalam Kurikulum materi Tumbuhan dipelajari dari jenjang kelas IV, V, dan VI. Pada kelas IV siswa belajar mengenai hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya makhluk hidup. Pada kelas V siswa mempelajari cara tumbuhan hijau membuat makanan. Pada kelas VI siswa mempelajari hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya. Tema tumbuhan ialah konsep yang dekat dengan keseharian siswa dan bersifat konkret sesuai untuk dikembangkan sebagai tema pedoman praktikum bagi siswa MI/SD yang berusia 7-12 tahun.

Pedoman praktikum berperan dalam membimbing siswa melakukan praktikum dalam proses pembelajaran. Sebagai buku bacaan, tidak semua pedoman dapat mengakibatkan siswa giat belajar. Buku yang tidak sesuai dengan psikologis belajar akan menyebabkan sikap anak enggan belajar. Berikut beberapa pertimbangan dalam menentukan buku sains bagi siswa menurut Winataputra (1993: 137), yaitu: 1) memiliki kesesuaian dengan pengalaman siswa; 2) memiliki gaya penulisan yang menarik; 3) memiliki bahasa dan susunan sesuai tingkat perkembangan siswa; 4) memiliki gambar yang menjelaskan suatu teks; 5) ukuran buku sesuai dengan usia pembaca; 6) penuh dengan kegiatan dan percobaan.

Berdasarkan kriteria penulisan pedoman sains di atas, kriteria tersebut dapat digunakan dalam mengembangkan Pedoman Praktikum Siswa. Jika dilakukan klasifikasi kriteria, dari enam kriteria tersebut dapat dibagi menjadi aspek pedagogi, konten, teknis, dan estetika dari suatu buku bacaan. Pengembangan Pedoman Praktikum Siswa tidak lepas dari prinsip pembelajaran IPA melalui pendekatan inkuiri. Langkah pembelajaran melalui praktikum inkuiri secara umum menurut Sanjaya (2009: 201), mencakup:

- 1) Judul Praktikum, dibuat singkat, jelas menggambarkan praktikum yang akan dilakukan oleh siswa.
- 2) Fenomena, merupakan gambaran dari suatu situasi atau permasalahan dan disarankan situasi atau permasalahan tersebut terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah menelaah permasalahan yang dihadirkan dalam kegiatan praktikum.
- 3) Arahan Dalam Merumuskan Masalah, pada tahap merumuskan masalah, siswa diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan fenomena yang telah diamati atau siswa.
- 4) Arahan Dalam Merumuskan Hipotesis, berisi arahan membuat dugaan sementara berdasarkan informasi dan pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.

- 5) Arahan Dalam Mengumpulkan Data, arahan dalam mengumpulkan data dimulai dari arahan mendesain percobaan dan menyajikan data.
- 6) Arahan Menguji Hipotesis, siswa diminta memeriksa kesesuaian antara hipotesis awal yang telah dibuat dengan hasil percobaan yang telah dilakukan.
- 7) Arahan Membuat Kesimpulan, siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan hasil percobaannya

Namun, desain pembelajaran yang ada di sekolah memiliki kelemahan secara prosedural (Supriato, 2013) memuat komponen langkah-langkah pembelajaran. Selain itu belum ditemukan pembelajaran sains yang berbasis ayat-ayat Al Quran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan yang untuk mengembangkan lembar kerja siswa berbasis ayat-ayat Al-Quran pada tema tumbuhan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh produk berupa lembar kerja praktikum sains berbasis ayat-ayat Al Quran pada tema tumbuhan untuk siswa MI/SD. Oleh karena itu metode yang digunakan adalah *Reserch and Development* atau *RnD* (Borg and Gall, 2003) yang diujicoba secara terbatas. Secara umum penelitian ini dilakukan dalam dua tahapan, yaitu:

1. Studi Pendahuluan

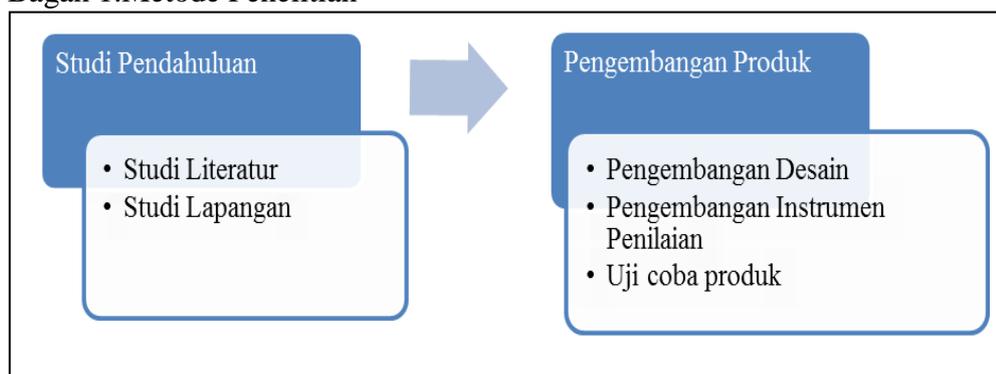
Tahap pertama studi pendahuluan merupakan tahap awal atau persiapan untuk pengembangan. Tahapan tersebut terdiri dari tiga langkah, yaitu:

- a. Studi literatur merupakan kajian untuk mempelajari konsep-konsep terhadap teori-teori yang berkenaan dengan produk atau model yang akan dikembangkan.
- b. Studi lapangan dilakukan untuk mengumpulkan data berkenaan dengan perencanaan dan implementasi produk di sekolah.
- c. Deskripsi hasil studi literatur dan studi lapangan untuk menganalisis dan mendapatkan arah produk yang dikembangkan.

2. Pengembangan Model

Setelah dilakukan kegiatan studi pendahuluan, kegiatan dilanjutkan dengan tahap kedua yaitu tahap pengembangan model. Dalam tahap ini terdapat tahap pengembangan desain model, penyusunan instrumen penelitian, dan uji coba terbatas.

Bagan 1. Metode Penelitian



HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bahasan ini akan diuraikan hasil temuan-temuan penelitian beserta pembahasannya. Temuan-temuan ini akan disajikan dalam bentuk tabel, bertujuan untuk memudahkan dalam memahami data yang diperoleh. Temuan-temuan penelitian tersebut meliputi: (a) kebutuhan pedoman praktikum sains berbasis ayat Al Quran dalam menunjang pembelajaran di MI/SD; (b) pengembangan Pedoman Praktikum Sains berbasis ayat Al Quran, seri Tumbuhan.

A. Kebutuhan Pedoman Praktikum Sains Berbasis Ayat-ayat Al Quran dalam Menunjang Pembelajaran di MI/SD

Untuk memperoleh data kebutuhan pedoman praktikum sains dilakukan melalui observasi yang dilakukan di lingkungan sekolah. Analisis dilakukan pada ketersediaan berbanding kebutuhan pedoman praktikum berdasarkan topik sesuai kompetensi dasar. Hasil observasi disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Analisis Keberadaan Pedoman Praktikum dalam Menunjang Praktikum IPA Tema Tumbuhan di Sekolah

No	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Pedoman Praktikum		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
Kelas IV/ Semester 1				
1.	<u>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</u>	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
a.	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya			
b.	Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
c.	Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
d.	Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya	-	√	
e.	Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	-	√	
f.	Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	-	√	

No	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Pedoman Praktikum		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
2.	<u>Benda dan Sifatnya</u> a. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
Kelas IV Semester II				
1	<u>Energi dan Perubahannya</u> a. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda		√	
	b. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
2	<u>Bumi dan Alam Semesta</u> a. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit		√	
	b. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan		√	
	c. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat		√	
Kelas V Semester I				
1	<u>Organ Tubuh Manusia</u> a. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	b. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	c. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
2	<u>Benda dan Sifatnya</u> a. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
Kelas V Semester II				
1	<u>Energi dan Perubahannya</u> a. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	b. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
2	<u>Bumi dan Alam Semesta</u> a. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	-	√	
Kelas VI Semester I				
1	<u>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</u> a. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	b. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	c. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan	-	√	
	d. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan	-	√	

No	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Pedoman Praktikum		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	<u>Benda dan Sifatnya</u>	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
	a. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda			
	b. Memahami faktor penyebab perubahan benda	√	-	tidak berbasis Ayat-ayat Al Quran
Kelas VI Semester II				
1	<u>Energi dan Perubahannya</u>	-	√	
	a. Memahami pentingnya penghematan energi			
	b. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya	-	√	
	Jumlah	15	12	
	Persentasi	56%	44%	

Berdasarkan hasil observasi yang disajikan pada tabel 1 diketahui bahwa terdapat 27 materi pokok mata pelajaran IPA tingkat SD. Pedoman praktikum yang tersedia adalah 56% dari keseluruhan topik yang diajarkan. Seluruh pedoman praktikum tidak ditemukan pedoman yang berbasis ayat-ayat Al Quran.

Pedoman praktikum yang ditemukan memiliki karakteristik menggunakan instruksi langsung. Hofstein & Lunetta (2004: 47) mengungkapkan bahwa sebagian besar prosedur praktikum diberikan kepada siswa dalam bentuk *cook book*. Hal ini menyebabkan siswa tidak berpikir tentang tujuan yang lebih besar dari apa yang siswa lakukan dan dari urutan-urutan yang langkah yang siswa butuhkan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Begitu pun dengan Millar (2004:17) yang mengungkapkan bahwa prosedur praktikum dalam bentuk *cook book* tidak mengarahkan siswa pada proses belajar, karena siswa tidak mengetahui apa dan mengapa melakukan langkah yang diperintahkan.

Kebutuhan pedoman praktikum IPA dapat mengakomodasi hakikat IPA sebagai suatu produk berupa fakta, proses sebagai pemecahan masalah, aplikasi kerja ilmiah dalam kehidupan sehari-hari dan sikap yang akan terwujud dari rasa ingin tahu tentang objek. Hal ini selaras dengan tujuan kurikulum IPA dimana pembelajaran IPA bertujuan untuk memberikan suatu fakta, konsep, maupun suatu proses penemuan. Sehingga pendidikan IPA dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirisendiri dan alam sekitar. Hal ini tercermin pula pada kurikulum 2013 yang menekankan pada fenomena alam dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Pengembangan Pedoman Praktikum Berbasis Al Quran Tema Tumbuhan

Pengembangan pedoman praktikum dilakukan berdasarkan hasil analisis kelemahan dan kelebihan pedoman praktikum IPA di sekolah. Tahap pengembangan pedoman praktikum meliputi tahap pengembangan desain dan optimasi praktikum dan penyusunan buku pedoman praktikum siswa hingga dilakukan uji coba terbatas. Setelah proses tersebut, dilakukan penilaian karakteristik aspek pedagogi, konten, teknis dan estetika pedoman praktikum oleh ahli.

1. Pengembangan dan optimasi desain praktikum

Setelah desain praktikum disusun, dilakukan optimasi pada bahan praktikum yang bertujuan untuk melihat percobaan yang efektif dan efisien serta keajegan hasil percobaan sehingga di dapatkan praktikum yang optimal. Percobaan yang dilakukan pada setiap optimasi variabel sebanyak tiga kali. Penjabaran proses pengembangan dan optimasi desain praktikum adalah sebagai berikut.

a) Desain dan optimalisasi aktivitas mengelompokkan tumbuhan

Desain kegiatan mengelompokkan tumbuhan dikembangkan melalui pengelompokan tumbuhan darat dan tumbuhan air, kemudian tumbuhan dikotil dan monokotil. Dari desain ini siswa dapat menentukan jenis tumbuhan darat dataukah air suatu tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki. Selain itu pada desain ini siswa dapat membedakan kelompok tumbuhan monokotil atau dikotil berdasarkan ciri tulang daun tumbuhan tersebut. Aktivitas yang dilakukan siswa adalah mengamati, menggambar dan mengelompokkan jenis tumbuhan.

Untuk mengembangkan aktivitas ini, pada aspek teknis dilakukan pemilihan gambar dan jenis kegiatan yang dilakukan. Pemilihan gambar yang menunjukkan tumbuhan darat dan air yang representatif. Kegiatan yang dilakukan adalah mengamati tumbuhan di sekitar lingkungannya, lalu mengamati daun sebagai petunjuk pengelompokan. Pemilihan organ daun berdasar pada mudahnya mengamati daun dari pada bunga, batang dan akar sebagai dasar klasifikasi. Bunga, tidak semua tumbuhan ditemukan pada keadaan berbunga. Batang, pengamatan batang secara spesifik harus menggunakan mikroskop. Akar, siswa akan menemukan kesulitan mengamati akar pohon yang besar. Oleh karena itu, daun merupakan pilihan terbaik sebagai objek pengelompokan tumbuhan.

2. Pengembangan buku pedoman praktikum siswa

Pedoman praktikum yang dikembangkan tersusun dari tiga aktivitas, meliputi (1) mengelompokkan tumbuhan; (2) pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan; dan (3)

perkembangbiakan tumbuhan. Dalam proses pengembangannya, dilakukan strategi pengembangan yang telah dijabarkan pada kajian pustaka. Aktivitas dikembangkan melalui pendekatan inkuiri dengan metode saintifik tipe 5M (Menanya, Mengamati, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan). Secara lengkap pedoman praktikum terlampir pada Lampiran A. Langkah pembelajaran melalui praktikum secara umum, mencakup:

a) Tujuan praktikum

Judul praktikum dibuat singkat, jelas menggambarkan praktikum yang akan dilakukan oleh siswa dan komunikatif bagi siswa. Judul Praktikum yang dikembangkan melalui tema tumbuhan dalam penelitian ini terdiri dari tiga kegiatan yaitu (1) mengelompokkan tumbuhan; (2) pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan; dan (3) perkembangbiakan tumbuhan.

b) Fenomena

Fenomena merupakan gambaran dari suatu situasi atau permasalahan dan disarankan situasi atau permasalahan tersebut terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah menelaah permasalahan yang dihadirkan dalam kegiatan praktikum. Fenomena yang disajikan dalam praktikum mengelompokkan tumbuhan yang dikembangkan berupa beragamnya tumbuhan yang hidup di taman, baik tumbuhan air maupun darat. Fenomena yang disajikan dalam praktikum perkembangan dan pertumbuhan adalah gambaran pertumbuhan biji menuju perkecambahan yang memiliki beragam ukuran. Fenomena yang disajikan untuk kegiatan perkembangbiakan tumbuhan adalah gambar berbagai agen penyerbukan, seperti lebah, angin, dan kupu-kupu.

c) Arahan dalam Mengamati

Berisi arahan mengamati suatu objek pada buku pedoman maupun lingkungan sekitar. Pertanyaan pengarah yang disusun seperti: Amatilah gambar di bawah ini, temukanlah jenis tumbuhan air dan tumbuhan darat pada gambar tersebut.

d) Arahan dalam Mengumpulkan Data dan Mengelompokkan

Arahan dalam mengumpulkan data dimulai dari arahan mendesain percobaan dan menyajikan data. Arahan untuk menyajikan data dilakukan melalui pertanyaan dan disediakan kolom untuk siswa membuat tabel dengan menentukan variabelnya masing-masing.

e) Arahan membuat kesimpulan

Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan hasil percobaannya. Pertanyaan arahan disusun seperti: Apa kesimpulan dari hasil percobaanmu?.

Pada awal kegiatan siswa diberikan pendahuluan berupa ayat yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Adapun contoh lembar kerjanya adalah sebagaimana gambar 2 berikut:

AKTIVITAS 1

Mengelompokkan Tumbuhan
Setelah kamu mengerjakan aktivitas 1 ini, kamu dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya.

Tumbuhan adalah salah satu jenis makhluk hidup ciptaan Allah di bumi ini. Allah menciptakan tumbuhan dengan berbagai rupa dan bentuk. Allah berfirman dalam Al Quran Surat Thaaha ayat 53, yang berbunyi:

وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ نَبَاتٍ شَتَّى

Yang Artinya:
"Maka kami tumbuhkan dengan air hujan itu berjenis-jenis dari tumbuh-tumbuhan yang bermacam-macam" (Thaaha ayat 53).
Mari kita amati beberapa tumbuhan yang ada disekitarmu.

Gambar 2. Ayat Al Quran Dalam Proses Pembelajaran

Kegiatan selanjutnya siswa mengelompokkan berdasarkan pengamatan terhadap gambar. Keterampilan proses yang dikembangkan adalah mengamati dan mengelompokkan.

Tumbuhan Darat dan Air

Mengamati dan Mengelompokkan

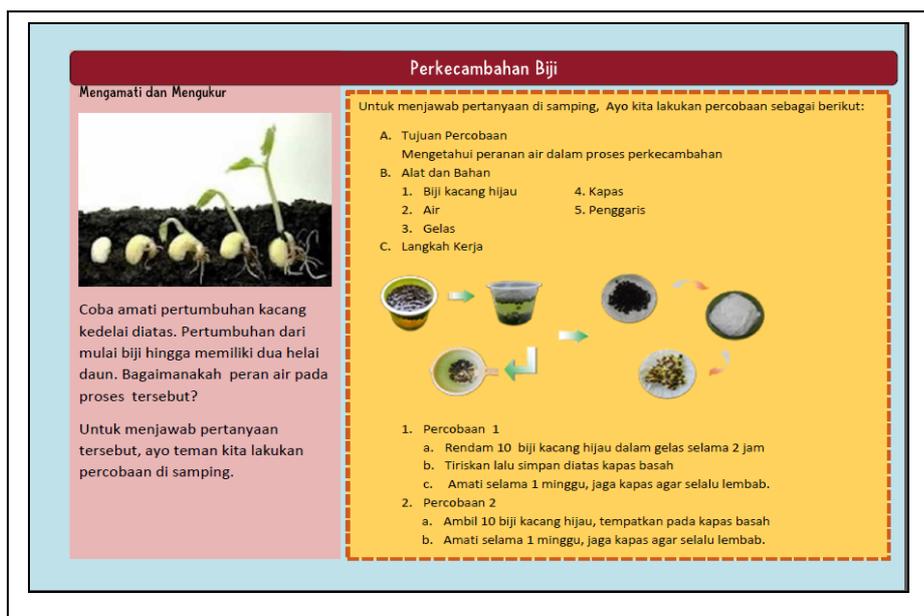
"Lihat dan amatilah foto tamanku di atas.. Penuh dengan tumbuh-tumbuhan kan?. Namun, ternyata tidak semua tumbuh-tumbuhan hidup di darat/tanah, beberapa dari tumbuhan dapat hidup di air."
Dapatkah kamu membantuku? Ayo kita kelompokkan tumbuhan darat dan tumbuhan air disamping dengan menggunakan garis penghubung."

TUMBUHAN DARAT

TUMBUHAN AIR

Gambar 3. Cuplikan kegiatan mengamati dan mengelompokkan

Kegiatan yang dapat ditemukan dalam pedoman yang dikembangkan adalah kegiatan percobaan langsung perkecambahan. Keterampilan proses yang dikembangkan adalah mengamati, mengukur, mengomunikasi, menganalisis dan menyimpulkan.



Gambar 4. Cuplikan kegiatan percobaan perkecambahan

3. Uji Coba Terbatas

Uji coba dilakukan bertujuan untuk mengetahui nilai efektifitas prosedur dan keajegan siswa dalam mengerjakan praktikum. Responden uji coba terbatas adalah lima orang siswa SD/MI dan 10 orang mahasiswa Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Seluruh kegiatan siswa di observasi selama kegiatan praktikum. Data dikumpulkan melalui lembar uji coba setiap praktikum dan observasi.

Untuk mengetahui nilai efektifitas prosedur praktikum, dilakukan dengan cara responden memberikan poin 1 (satu) jika langkah dapat dilakukan tanpa kendala dan 0 (nol) jika langkah tidak berhasil atau menemui kendala. Nilai tersebut kemudian dipresentasikan dan dikategorikan berdasarkan rentang yang telah ditentukan pada Nilai efektifitas pada setiap praktikum disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Nilai keberhasilan mengikuti instruksi langkah kerja

No	Aktivitas	Nilai Keberhasilan Mengikuti Instruksi Langkah Kerja					Nilai Efektifitas	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Mengelompokan Tumbuhan	1	1				100 %	Sangat Baik
2	Pertumbuhan dan Perkembangan	1	1	0	1	1	80%	Sangat Baik
3	Perkembangbiakan	1	1	1	1		100%	Sangat Baik
Rata-rata persentase efektifitas praktikum							93,3%	Sangat Baik

Berdasarkan data pada Tabel 2 terlihat bahwa Aktivitas I dan III mencapai nilai 100% efektif. Sedangkan ditemukan praktikum II mencapai 80 %. Kelemahan pada desain produk awal praktikum II ini adalah tidak memberikan gambar petunjuk langkah kerja. Rata-rata persentase efektifitas menunjukkan nilai sangat baik (93,3%).

4. Karakteristik Pedoman Praktikum Berdasarkan Aspek Pedagogi, Konten, Teknis dan Estetika

Penilaian karakteristik pedoman praktikum dilakukan untuk mendapatkan gambaran kekuatan dari pedoman praktikum yang dikembangkan pada aspek pedagogi, konten, teknis dan estetika. Pengembangan komponen pedoman dilakukan dengan berlandaskan pada keempat aspek tersebut. Pada proses pengembangannya, aspek pedagogi, konten, teknis dan estetika diupayakan selalu hadir dalam setiap komponen pedoman. Pada Tabel 3 dijabarkan kemunculan aspek tersebut dalam pedoman yang dikembangkan.

Tabel 3. Penjabaran Aspek Pedagogi, Konten, Teknis dan Estetik pada setiap Komponen Pedoman Praktikum Sains

Komponen	Aspek			
	Pedagogi	Konten	Teknis	Estetik
Pedoman Praktikum	Pedoman praktikum disusun berdasarkan dengan pendekatan KPS dan metode saintifik. Bahasa pengantar interaktif dan tidak terlalu baku, agar mudah dipahami siswa, sesuai dengan tingkat intelektual siswa SD/MI.	Pedoman praktikum memuat informasi dan ilustrasi yang tepat sesuai tema pembelajaran.	Buku Aktivitas Siswa didesain dalam bentuk buku ukuran B5. Sehingga mudah dikemas dan digunakan.	Buku Aktivitas Siswa didesain menggunakan warna pastel yang bersifat ceria, sesuai dengan usia siswa. Dilengkapi gambar animasi yang menarik bagi siswa.
Kesesuaian penerapan Ayat Al Quran	Ayat Al Quran yang dipilih diharapkan mampu menambah motivasi siswa untuk membaca Al Quran	Ayat Al Quran yang dipilih merupakan ayat yang sesuai tema pembelajaran	Ayat Al Quran yang dipilih merupakan ayat pendek yang sesuai tema pembelajaran	
Alat yang digunakan	-	-	Alat yang digunakan dipilih dari kemudahan penggunaannya. Seperti gelas dan kapas	
Bahan yang digunakan	Bahan praktikum berasal dari lingkungan siswa sehari-hari, sehingga bersifat kontekstual.	-	Bahan dioptimasi untuk mendapatkan hasil yang akurat. Bahan tidak berbahaya bagi siswa.	

Untuk mendapatkan penilaian terhadap produk yang dikembangkan berdasarkan aspek pedagogi, konten, teknis dan estetika, dilakukan *judgment* oleh ahli. Responden yang melakukan *judgment* adalah dua orang Dosen sejawat. Instrumen yang digunakan merupakan *rating scale* yang memuat 12 pertanyaan dengan skala 0-4. Hasil penilaian ahli dalam *judgment expert* di konversi dalam bentuk persentase. Data presentase dikategorikan menjadi sangat kuat, kuat,

cukup, lemah dan sangat lemah sesuai pencapaiannya. Persentase penilaian pedoman praktikum dijabarkan pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Persentase karakteristik pedoman praktikum berdasarkan aspek pedagogi, konten, teknis, dan estetik

Aspek	Indikator	Rata-rata penilaian ahli (0-4)	Persentase penilaian (1-100%)	Kriteria	Rata-rata per-aspek	Kriteria
Pedagogi	1. Standar proses dalam pedoman selaras dengan tuntutan kurikulum	3.50	87.50	Sangat kuat	87.5	Sangat kuat
	2. Aktivitas sesuai dengan tingkat intelektual siswa	3.50	87.50	Sangat kuat		
Konten	3. Konten sesuai dengan standar isi	3.25	81.25	Sangat kuat	86.25	Sangat kuat
	4. Kesesuaian ayat	3.75	93.75	Sangat kuat		
	5. Praktikum sesuai dengan tujuan pembelajaran	3.75	93.75	Sangat kuat		
	6. Ketepatan informasi	3.25	81.25	Sangat kuat		
	7. Ketepatan ilustrasi	3.25	81.25	Sangat kuat		
Teknis	8. Kemudahan penggunaan	3.00	75.00	Kuat	81,25	Kuat
	9. Alat dan bahan yang tidak berbahaya	3.50	87.50	Sangat kuat		
	10. Akurasi	3.25	81.25	Sangat kuat		
Estetik	11. Komposisi warna	3.50	87.50	Sangat kuat	87.5	Sangat kuat
	12. Keterbacaan	3.50	87.50	Sangat kuat		
Rata-rata		3.35	83.85	Sangat kuat	85,6	Sangat kuat

Berdasarkan data pada Tabel 4 diketahui bahwa nilai tertinggi dicapai oleh aspek konten dengan indikator praktikum sesuai tujuan pembelajaran (93,75%) dan kesesuaian ayat dengan konten (93,75%). Sedangkan nilai terendah adalah pada aspek teknis pada indikator kemudahan penggunaan (75%). Secara keseluruhan pedoman praktikum memiliki kriteria pedoman praktikum yang sangat kuat (85,6%) pada semua aspek.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keberadaan pedoman aktivitas praktikum siswa dalam menunjang pembelajaran SD adalah 54% dari 27 topik IPA pada Kompetensi Dasar. Tidak ditemukan pedoman praktikum yang berbasis ayat Al Quran.
2. Pedoman Praktikum sains berbasis Al Quran telah melalui tahap pengembangan meliputi proses optimasi bahan, pemilihan alat serta waktu reaksi. Setelah melalui serangkaian uji coba dan perbaikan desain, kemudian dilakukan tahap penilaian dan identifikasi karakteristik pedoman praktikum. Hasil penilaian karakteristik produk menunjukkan bahwa pedoman praktikum sains berbasis Al Quran mengandung aspek pedagogi (87.5%), konten (86.25%),

teknis (81.25%) dan estetik (87.5%) yang ditafsirkan memiliki kriteria pedoman praktikum yang sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan terjemahannya. 2008. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro.
- Borg, W. R dan Gall, M.D. 2003. *Education Research: An introduction*. New York: Longman, Inc.
- Hofstein, A. dan Lunnetta. 2002. *The Laboratory in Science Education: Foundation for twenty-First Century*. Wiley Periodical, 2003,29-54.
- Hofstein, A. dan Mamlock, N. R. 2007. *The laboratory in Science Education: the State of the Art*, Chemistry Education Research and Practice, 2007,8 (2), 105-107.
- Jasin, M. 2008. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Millar, R. 2004. *The role of practical work in the teaching and learning of science*. Washington, DC. National Academic of Science.
- Murtono . 2005. *Pendidikan Sians dalam Al-Quran*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol 2 No. 2.
- Rustaman, N. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi: FPMIPA UPI
- Sanjaya, H. W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Supriatno, B. 2013. *Pengembangan Program Perkuliahan Pengembangan Praktikum Biologi Sekolah Berbasis ANCORB untuk Mengembangkan Kemampuan Merancang dan Mengembangkan Desain Kegiatan Laboratorium*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winataputra, U.S. 1993. *Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Depdikbud